



Web: <https://historia.uni.edu.pe/>
Correo: historiaUNI@uni.edu.pe
Av. Túpac Amaru N° 210 – Rímac
Pabellón Central (2do. Piso)
Teléfono: 4811070 anexo 2161



Informativo mensual del Centro de Historia UNI

Año 3 - N° 32 / 27 AGOSTO 2026

Conferencia en el Gran Teatro de la UNI BARTON ZWIEBACH “150 años de la UNI, el Perú y la Física”

En el marco de XXV Meeting of Physics realizado en Perú, estuvo presente en la UNI, el doctor Bartón Zweibach, docente del Massachusetts Institute of Technology (MIT, USA), egresado UNI con el promedio histórico más alto y el más reconocido de los titulados UNI en el planeta. Como se programó, su conferencia versó sobre los 150 años de la UNI, el Perú y la Física.



CENHIS-UNI presente en UNICTEC 2026

El Centro de Historia UNI (CENHIS) será parte de la Feria Internacional UNICTEC 2026, un espacio que reúne innovación, tecnología, investigación y el legado de nuestra Universidad Nacional de Ingeniería.



La UNI presenta su Modelo Educativo 2026 Tradición, excelencia y futuro para educar profesionales que transforman el Perú

En el marco de sus 150 años de trayectoria institucional, la Universidad Nacional de Ingeniería presenta el **Modelo Educativo UNI 2026**, que recoge las fortalezas que históricamente han caracterizado a nuestra universidad —rigor científico y matemático, experimentación, exigencia académica, investigación, innovación y compromiso con el país— y las proyecta hacia los desafíos de la inteligencia artificial, la transformación digital, la sostenibilidad, la ética y las nuevas demandas profesionales y sociales.

Uno de sus planteamientos centrales es una educación integral articulada en tres dimensiones: **formación profesional, desarrollo personal y desarrollo ciudadano**. Buscamos formar profesionales con sólido dominio científico, tecnológico y disciplinar; personas autónomas, críticas, creativas y capaces de aprender permanentemente; y ciudadanos éticos y socialmente responsables, comprometidos con el desarrollo del Perú.

El **Perfil de Egreso UNI**, basado en competencias específicas y transversales, constituye el eje articulador del Modelo:

Currículo, docencia, investigación, evaluación, laboratorios, prácticas, acompañamiento estudiantil, infraestructura, transformación digital y aseguramiento de la calidad deben contribuir coherentemente al desarrollo de esas competencias. Bajo esta lógica, asumimos un principio fundamental: **la excelencia debe ser verificable**.

El Modelo impulsa, además, un aprendizaje estrechamente vinculado con la realidad. Proyectos, laboratorios, investigación, simulaciones, prototipos, visitas técnicas y prácticas preprofesionales permiten enfrentar problemas y desafíos concretos. La evaluación debe comprobar no solo los conocimientos adquiridos, sino la capacidad de aplicarlos, diseñar soluciones, tomar decisiones y demostrar resultados.

Esta propuesta articula también el pregrado, posgrado y formación continua como parte de una trayectoria educativa que acompaña a las personas durante su vida profesional. Fortalece la investigación formativa, el Sistema de Acompañamiento Estudiantil UNI, el Portafolio Digital de Competencias, el uso crítico y responsable de

Dra. Arq.
Rocío Margarita
Cacho Cruz

Vicerrectora
Académica de la
UNI



la inteligencia artificial y una cultura de evaluación y mejora continua.

Su implementación requiere la participación de toda la comunidad universitaria para convertir estos principios en prácticas y decisiones cotidianas.

El Modelo Educativo UNI 2026 significa **reconocer lo construido durante 150 años y proyectarlo hacia el futuro**, reafirmando nuestra responsabilidad de poner la ingeniería, la ciencia, la tecnología y la arquitectura al servicio del país. Nuestra historia nos proporciona bases sólidas para seguir formando profesionales capaces de generar conocimiento, innovación y soluciones para el desarrollo del Perú.



LA UNI MIRA EL FUTURO

Perfil de una universidad de segundo piso

El 26 de setiembre de 1966 se emitió la Resolución Rectoral N° 365 creando la Escuela de “Graduados” de la UNI. Se cumplen 60 años desde su creación y de funcionamiento ininterrumpido. Le encomendaron:

“preparar con el concurso de diversas Facultades, Escuelas, Departamentos, Institutos y Profesores Visitantes de la Universidad, el personal altamente calificado que el país necesita”.

Es decir, la UNI siempre fue consciente de su función de formar profesionales y profesores para irradiar conocimientos en todas las regiones del Perú, principalmente sus universidades. Dos años antes la Facultad de Ingeniería Civil había organizado un programa de “Magister” en ingeniería civil para sus profesores.

Fue iniciativa del Ing. Miguel Bozzo Chirichigno, decano de la Facultad, quien convocó a un selecto grupo de profesores de la Universidad Nacional Autónoma de México, todos doctores, para ofrecer los cursos y mediante un trabajo final la UNI les otorgó el grado de Magister. Un antecedente pionero sobre la función de la Universidad para elevar el nivel y los grados avanzados de sus docentes.

La Escuela de Graduados, ahora denominada “Escuela Central de Posgrado” bajo la dirección del Dr. Carlos del Río Cabrera, PhD de la Universidad de Stanford, estableció un programa para maestrías a nivel latinoamericano con financiación de la OEA. En este programa participaron profesionales de varios países sudamericanos cumpliendo la UNI ese rol formador de los “formadores” que le había encomendado el Consejo Universitario.

En algunos casos los estudios de posgrado se ven como una fuente de ingresos, por lo que es importante diferenciar los estudios de maestrías en ciencias o doctorados, orientados a la investigación y generación de conocimientos, con las maestrías profesionalizantes, para profundizar la formación profesional.

En ese sentido el establecimiento de doctorados en las diversas áreas que ofrece la UNI se orienta a formar docentes altamente calificados, ya sea para la propia UNI o para universidades regionales que no cuentan con los cuadros para ofrecer esa formación avanzada. Esa es la obligación de una universidad nacional como la UNI que cuenta con el mayor número de docentes con doctorados en ingeniería del país.

PhD. Javier
Piqué del Pozo

Posgrado MIT

Ex Ministro de
Vivienda,
Construcción y
Saneamiento del
Perú



Finalmente, es necesario asegurar el cumplimiento de la disposición estatutaria vigente, con la finalidad de asegurar un estándar de calidad uniforme en todas las especialidades y es “que los estudios de doctorado serán ofrecidos solo por la Escuela Central de Posgrado en coordinación con las Facultades”.



EL PERFIL DE UN DOCTORADO UNI

Una experiencia concreta

En la UNI, hasta el año 2013 solo se ofrecían programas doctorales en: Física, Matemática, Química, Ingeniería Industrial, Ingeniería de Sistemas. En el año 2014, en la Facultad de Ingeniería Mecánica (FIM) se dio inicio al nuevo Doctorado en Ciencias en Energética (DCE). Posteriormente, a partir del 2019 se crearon otros programas doctorales en las diez Facultades restantes, con excepción de una; y recientemente, en las Facultades de Arquitectura (FAUA), de Ingeniería Económica, Estadística y Ciencias Sociales (FIECCS), y de Ingeniería de Petróleo y Gas Natural (FIPGN).

Tomando como referencia el Programa Doctoral en Ciencias en Energética que tuve a cargo como Coordinador durante casi una década, éste se caracteriza por su enfoque interdisciplinario y holístico, de participación de las especialidades de ingeniería vinculadas a la Energía, incluyendo la economía y las ciencias físico-matemáticas; la originalidad e innovación tecnológica, hacia el estudio y solución prioritariamente de problemas de interés nacional e internacional de actualidad y de impacto.

Se parte de un Concurso de Examen de Admisión riguroso, para cubrir un máximo diez vacantes (la mayor parte del periodo

mencionado tuvo el apoyo financiero del Concytec), donde los postulantes deben demostrar ante el Jurado las capacidades requeridas para la investigación científica, formulando un problema de investigación y su metodología de solución dentro las líneas de investigación del Programa.

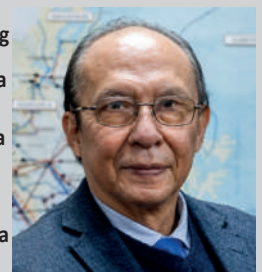
Los ingresantes deberán tener habilidades de *self-learning*, llevan cursos avanzados obligatorios y electivos necesarios de nivelación multidisciplinaria y para la preparación de un Plan de Tesis que debe defenderse ante un Jurado *ad-hoc* al terminar el primer año, solo aquellos ingresantes que aprueban, pasan a la condición de Ingresante definitivo y pueden continuar en el Programa y con el desarrollo de su Tesis que usualmente tomará al menos unos tres años más a tiempo completo. Para la enseñanza y asesoría de tesis generalmente también se cuenta con profesores de universidades extranjeras rankeadas, así como en los Jurados de sustentación final.

Como resultado y reflexión después de esta experiencia: se graduaron 35 doctores y se publicaron más de 90 *papers* Scopus. Por las características propias del DCE, los doctorados en las otras especialidades de la UNI, tienen algunas diferencias de enfoque y flexibilización

Dr. Jaime Luyo Kuong

Máster en Ingeniería
Eléctrica (EE.UU.) y
Doctor en Economía

Ex Viceministro de
Electricidad del
Ministerio de Energía
y Minas (MINEM)



de exigencia dependiente de la dirección académica de cada Programa. Parafraseando a nuestro poeta universal,

“Ay, hermanos, muchísimo qué hacer”.



Del Real Seminario de Minas a la Facultad de Ingeniería de la UNAM.

Semblanza de una institución emblemática en México

Desde inicios de la época colonial la minería fue una de las principales actividades económicas en tierras americanas. En la segunda mitad del siglo XVIII, España implementó una serie de cambios administrativos con la intención de aumentar la rentabilidad de sus colonias. Como era de esperarse, uno de los rubros que fue objeto de esos cambios fue la minería.

En el caso de la Nueva España, la modernización del ramo minero se puso en marcha en 1777 con la creación del cuerpo y Tribunal de Minería; en el año de 1783 se expidieron unas nuevas Ordenanzas de Minería, las cuales pretendían mejorar todo el sistema de explotación y beneficio de minas. Entre las novedades impuestas por esta nueva normativa, se aprobó la creación de una institución educativa denominada Real Seminario de Minería con el fin de formar profesionales mineros, pues se consideraba que el trabajo de minas y el beneficio de metales eran asuntos de gran dificultad técnica, que solo podían dominarse mediante un estudio serio de geometría práctica, estática, química, maquinaria e hidráulica, sumado a una experiencia práctica prolongada. (Lassaga, 1979, pp. 35-36).

A diferencia de lo que ocurría en el virreinato peruano, en donde la reorganización se centró en lo administrativo y laboral, en México estos cambios fueron acompañados por la creación en la capital de una institución educativa que se convertiría en el antecesor directo de todas las escuelas de ingeniería y ciencias de México. (Izquierdo, 1958, p. 19).

En julio de 1786 el rey nombró director de la institución a Fausto de Elhuyar y Zubice —científico español formado en varios centros académicos europeos y descubridor del wolframio en 1783— como director general del Tribunal. Elhuyar llegó acompañado de once técnicos alemanes, entre ellos tres mineralogistas (Sonneschmidt, Fischer y Lindner) contratados para enseñar labores subterráneas y el método de beneficio de Born. (Sánchez, 2008, p. 33)

En 1790 Elhuyar se hizo cargo de la organización del Seminario elaborando su "Plan provisional del Nuevo Seminario de Minería" con el que finalmente el Colegio abrió sus puertas el 1 de enero de 1792.



Ezequiel Esteves Austria

Licenciado en Estudios Latinoamericanos.
Magister en Historia.
Doctorado en Historia por la UNAM (México).

A partir de 1813 el centro educativo se estableció definitivamente en la calle de Tacuba, en donde hasta la actualidad se encuentra imponente el Palacio de Minería. Sentado sobre sólidas bases intelectuales y arquitectónicas, la institución continuó sus funciones a pesar de los vaivenes políticos, las guerras sucesivas y una perenne crisis económica que dificultaba su labor.

En 1821 la escuela se transformó en el Colegio Nacional de Minería y a partir de 1857 se transformó en la Escuela Nacional de Ingenieros, renovando sus planes de estudios y creando las carreras de Ingeniería Civil, Geográfica y Mecánica.

En 1910 la institución se incorporó a la entonces Universidad Nacional de México (todavía no era autónoma), adquiriendo el estatus de Facultad de Ingeniería en 1960. A lo largo de su historia la institución ha sido el principal semillero de ingenieros que contribuyeron en la construcción del México actual.

Fuentes:

Flores Clair, E. (2000). *Minería, educación y sociedad. El Colegio de Minería, 1774-1821*. Instituto Nacional de Antropología e Historia.

Izquierdo, J. J. (1958). *La primera casa de las ciencias en México. El Real Seminario de Minería (1792-1811)*. Ediciones Ciencia.

Lassaga, J. L. de, y Velázquez de León, J. (1979). *Representación que a nombre de la minería de esta Nueva España hacen al rey nuestro señor los apoderados de ella* (ed. facsímil). Sociedad de Ex Alumnos de la Facultad de Ingeniería, UNAM.

Sánchez Estrada, M. A. (2008). *Introducción a la teoría del calórico en el Real Seminario de Minería* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México].

Imagen 1. Palacio de Minería. Antiguo colegio de Minería, Escuela de Ingenieros y hoy Palacio de Minería [Fotografía]. Wikimedia.

Imagen 2. Escuela Nacional de Ingenieros. Castro, C., y Rodríguez, G. (1863). *Colegio de Minería* [Litografía]. En *México y sus alrededores: colección de vistas monumentales, paisajes y trajes del país*. Establecimiento Litográfico de Decaen. Mediateca.

UNICTEC 2026

FERIA TECNOLÓGICA INTERNACIONAL

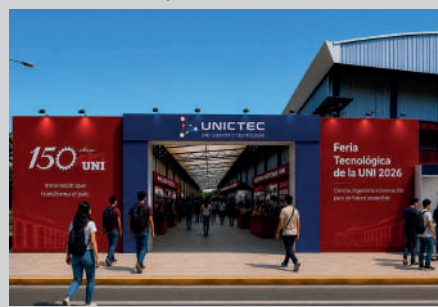
En el marco del Sesquicentenario de la Universidad Nacional de Ingeniería (UNI), llega la UNICTEC 2026, el evento tecnológico más destacado de la institución. La cita es del 8 al 10 de septiembre de 2026 en el campus universitario.

Explora nuestros espacios interactivos:

- **Zona UNI:** Presentación de 45 grupos, institutos, unidades y semilleros de investigación de la UNI.
- **Zona PERÚ:** Exposición de universidades y entidades nacionales impulsoras de la investigación.
- **Zona Internacional:** Participación especial de 11 universidades extranjeras.
- **Pabellón del Legado y la Memoria:** Un recorrido histórico por el stand del CENHIS UNI, el Museo de Artes y Ciencias Ing. Eduardo de Habich y el Museo de Mineralogía y Paleontología.

Descubre las innovaciones, el impacto científico y la historia que transforman la ingeniería en el país.

Inscripciones abiertas en la web: unictec.uni.edu.pe



DIRECTORIO

Director: Edilberto Huamaní Huamaní
Administradora: Liliana Soria Vásquez
Editor: Jairo Paolo Espinoza Minaya
Redacción: Carlos Villanueva Benavides
Rosa Guerrero Ochoa
Kebir Castillo Saldarriaga
Apoyo Adm: Bárbara Gonzáles Saavedra
Invitados: Rocío Margarita Cacho Cruz
Javier Piqué del Pozo
Jaime Luyo Kuong
Ezequiel Esteves Austria
Jessica Guerra
Roger Córdova Vera



Imagen 1. Palacio de Minería.



Imagen 2. Escuela Nacional de Ingenieros.

Rectorado de Mario Samamé (1961-1965)

Cinco años de revolución por la educación

Un liderazgo Universitario

El 9 de abril de 1960 se promulgó la ley universitaria No 13417, se estableció formalmente la reforma universitaria, con la incorporación del tercio estudiantil (TE) en todos los órganos de gobierno. La elección de los nuevos rectores se dio en dicho marco. Al fenecer en la UNI la gestión del Roberto Valverde (1956-1960) la Asamblea Universitaria (21-09-1960) elige por unanimidad a Mario Samamé como rector para el periodo 1961-1965.

Mario Samamé (N. Ferreñafe, 06-09-1910), era ampliamente conocido en el medio universitario. Había sido el líder estudiantil de la llamada "revolución universitaria" de 1931, que terminó estudios en Chile, exiliado y todo. Incorporado a la docencia en 1946 al calor de la reforma de aquel año, fue jefe del departamento de Minas (1946-1955), luego decano (1956-1960). Como profesional era conocido por ser mentor del Código de Minería de 1950 y fundador de MAGENSA, empresa que fabrica maquinaria minera.



Ing. Minas
Mario Samamé
Boggio
Rector UNI
(1961-1965)

Dos nuevas carreras universitarias

Entre 1961 y 1965, se muestra resultados tangibles. Si hasta 1960 la UNI formaba exclusivamente ingenieros y arquitectos, a diciembre de 1965, forma además, físicos, matemáticos, economistas, bachilleres en artes visuales, tecnólogos (mecánica, electricidad, electrónicos, procesos químicos), técnicos (topografía, construcciones), auxiliares de arquitectura, expertos en textiles. En este ambiente de crecimiento se distingue por cierto la Facultad de Ciencias Físicas y Matemática y la Escuela de Economía.

FACULTAD DE CIENCIAS.

Que nace primero como Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas (01-01-1961). Para 1964, eligió a su decano, Pablo Willstätter. Internamente se constituyó el instituto de matemáticas IMUNI, a cargo del Ing. José Tola Pasquel.

ESCUELA DE ECONOMÍA

Primero fue Escuela de Economía. Su mentor fue el Ing. Luis de las Casas Grieve, quien trajo la idea de Chile, en donde había la carrera de Ing. Comercial.



Luis F. De las Casas



José Tola Pasquel

Los institutos de Investigación

Con la nueva gestión la UNI empieza a hacer investigaciones en ciencia pura, ciencia aplicada, tecnología y economía. Se crean para el efecto institutos de Matemáticas Puras y Aplicadas, Física (en formación), Cálculo (Laboratorio de Matemáticas), Estructuras, Hidráulica y Mecánica de Fluidos, Transportes, Construcción (Línea), Máquinas, Ensayos Eléctricos, Energía, Aeronáutica, Fierro y Acero, Metalurgia (Departamento), Mecánica de Suelos (Laboratorio), Ensayo de Materiales (Laboratorio), Producción, Normas Técnicas, Textil, Topografía y Geodesia, Planeamiento urbano y regional, Estudio para el desarrollo económico.

El presupuesto en la UNI se incrementó en un 485%. El número de profesores a Tiempo Completo llegó a 172.



Ing. M-E
Roberto Heredia
Zavala.
Vicerrector UNI
1961-1965
Decano FIME
1961-1963.

La Escuela de Tecnología

Fue una creación muy significativa, con plan de estudios de tres años. Se instaló con todo un equipamiento moderno en lo que hoy queda la F. Ing. Industrial. Tuvo el apoyo de la OEA.

EL EXAMEN DE ADMISIÓN EN 1965 Y SUS PROYECCIONES

Antecedentes

El examen, como herramienta de selección, se aplicó en la Escuela Especial de Construcciones Civiles y Minas, en principio con la sección preparatoria. Dos años después de estudiar en aquella, los estudiantes que pretendían ingresar a las secciones especiales debían rendir exámenes escritos de varios cursos para demostrar su condición de aptos. Fue recién a través de la Ley Orgánica de Enseñanza de 1920 cuando el examen de admisión se constituyó formalmente como requisito general para el acceso a la educación superior. Para rendir el examen, se exigía la culminación de la enseñanza secundaria.



El centro de cómputo (1964)

El examen de admisión de 1965

En 1964, la Universidad Nacional de Ingeniería adquirió la primera computadora IBM que llegó al Perú y con ello se inauguró una etapa de modernidad que transformó dos aspectos del concurso de admisión: el proceso computarizado en la revisión de los exámenes y la incorporación de respuestas con opciones múltiples en el examen.

El examen de admisión era de tipo resolutivo y su revisión manual se encargaba a profesores del plantel. En 1965 se aplicó, por primera vez, el examen con opciones múltiples y las respuestas se marcaban en las tarjetas IBM. El examen de ese año fue comúnmente conocido como el "examen IBM".

Entre las ventajas del nuevo sistema, se resaltaba la rápida publicación de notas luego de cada prueba (la misma noche) y los cuadros de orden de mérito en el que se incluían a los ingresantes que ocupaban los primeros puestos y su puntaje alcanzado. Se mantuvo el número de exámenes y el orden: Aritmética-Algebra, Trigonometría-Geometría, Física-Química-Humanidades. Un orden que ya tenía larga data, décadas, con algunas variantes.

El impacto en las universidades

En la UNI, el impacto implicó la creación del Centro de Computo, y en 1974, continuó trascendiendo con la creación de la carrera de ingeniería de sistemas, que la convierte en la primera universidad peruana con dicha carrera.

El impacto traspasó a la UNI. Las universidades: Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH), en 1968, y más tarde, la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM), en 1970, adquirieron sus propias computadoras. Es importante mencionar que un año antes, la UNMSM creó la primera carrera de computación en la Facultad de Ciencias.

Para los años siguientes el sistema de admisión IBM se estableció también en las universidades de las regiones. Para 1974, el país entero conoció el nuevo sistema computarizado, que, a los ojos de la sociedad apareció como la semilla de la meritocracia: quien estudia ingresa, sin padrinos de ningún tipo. La pregunta que cae de madura: ¿Por qué en 1975 no se llegó a aplicar el sistema IBM en las FFAA?

UNI una ventana al mundo

Visitas ilustres

Durante el rectorado de Mario Samamé la UNI desarrollo un intenso e integrado plan de extensión cultural, que, entre otras realizaciones, permite que el Perú escuche la palabra de Roberth Oppenheimer (mayo 1962), Juan David García Bacca, Juan Tinbergen (enero 1963), W. W. Rostov, Jorge Luis Borges (abril 1975), Josué de Castro (mayo 1965), Laurent Schwartz (setiembre 1965), Gerardo Diego.

El programa comprende ciclos de conferencias, exposiciones de artes plásticas, recitales, conciertos, teatro, cine, presentación de conjuntos de coros, danzas, cursillos, cursos de idiomas, folklore, misiones culturales a provincias y al extranjero.

La gestión de Mario Samamé trasciende las fronteras. La cuenta con un programa de desarrollo, cooperación internacional.



Con Robert Oppenheimer

En defensa de la autonomía universitaria

La UNI contribuye a elevar la imagen de respetabilidad que el fuero universitario se merece. Lo corrobora, la carta del rector al embajador de EEUU y la carta al congreso nacional.

LA CARTA AL EMBAJADOR DE EEUU:

El 6 de noviembre de 1961 se envía una carta al embajador de los EEUU en Perú, James Loeb. Ocurre que Francia hacía ensayos en el atolón de Mururoa, EEUU quería que la UNI se pronuncie en contra. El rector le dice que la UNI se pronuncia cuando considere pertinente, no cuando la embajada le diga.

LA CARTA AL CONGRESO NACIONAL

El 3 de setiembre de 1965 se niega a comparecer a la comisión bicameral del congreso, que pide que se le informe sobre las actividades comunistas. El rector dice que respeta las ideas de profesores y alumnos.



Junio 1963: La UNI en pleno recibe al presidente electo Fernando Belaunde Terry

¡QUE VIVAN LOS ESTUDIANTES!

Comedor y Residencia estudiantil

La gestión 1961-1965 desarrolla un gran programa de Bienestar Estudiantil: becas integrales de alojamiento y alimentación, préstamos de honor, seguros contra enfermedad y accidente, servicio médico, dental y farmacéutico, servicio social, banco de libros, servicio de transportes, educación física, ayuda a los organismos estudiantiles, sostenimiento de una casa y de un comedor de los estudiantes.



Jóvenes descansan en la sala principal de la residencia estudiantil



Alumnos esperando la salida del carro con dirección a la cuadra 1 de Av. Tacna

Se crean Centros Culturales TUNI – COLKUNI -CORO UNI

Las imágenes dicen mucho de lo hecho en materia cultural durante 1961-1965.

Obra teatral a cargo del TUNI



El mismo director Reynaldo Dámere, con Aurora Colina, en la obra "El Diablo Peter".



El Ballet Beriozka en la UNI, 1962.

AÑOS DECISIVOS: 1961-1965 X Congreso Nacional de la FEP: UNI 1965

Luego de la promulgación de la Ley 13417 de 1960 el mundo estudiantil se sintió estimulada por la aplicación de los postulados de la reforma universitaria. En ese contexto, se revitalizan los congresos nacionales de la Federación de Estudiantes del Perú (FEP)

Veamos el cuadro:

Congreso FEP I	Cusco 1920
Congreso FEP II	Lima 1945
Congreso FEP III	Cusco 1948
Congreso FEP IV	Arequipa 1957
Congreso FEP V	Trujillo 1959
Congreso FEP VI	Arequipa 1961
Congreso FEP VII	Ica 1962
Congreso FEP VIII	Huancayo 1963
Congreso FEP IX	Cusco 1964
Congreso FEP X	UNI 1965
Congreso FEP XI	UNI 1965

La fuerza hegemónica en el mundo de las federaciones universitarias (FER) se había dividido en dos, por la ruptura de moscovitas y pekineses. Hubo crisis en 1964, por lo cual pensaron en una sede de respetabilidad para el X congreso.

Lo resaltante del certamen fue la elección de Mario Samamé como maestro de la juventud, un cargo que no se había dado desde 1918.

VI Olimpiada Universitaria Arequipa 1964 UNI CAMPEÓN

Las olimpiadas universitarias datan de los años 1930. Veamos el cuadro:

Olimpiada I	1936 (*)
Olimpiada II	1937 (*)
Olimpiada III	1942 (*)
Olimpiada IV	1951 (Ingeniería 1er P)
Olimpiada V	1955 (Ingeniería 2do P)
Olimpiada VI	1964 (Ingeniería 1er P)

La VI Olimpiada Universitaria se programa para noviembre de 1964.

La delegación de la UNI se conformó con 87 miembros, de los cuales 10 eran damas. Nuestro representativo ganó los títulos olímpicos de: Básquet, Tenis de mesa y Esgrima. Subcampeones en: Natación, Tiro, Tenis y Ajedrez. Un cuarto lugar en atletismo. Un quinto lugar en levantamiento de pesas.

Los participantes más competitivos fueron: San Marcos, PUCP, San Agustín de Arequipa, Trujillo, San Antonio Abad del Cusco, Cajamarca, Agraria de Lambayeque, La Cantuta, INEF.



DEL INGRESO A LA PERMANENCIA: INDUCCIÓN Y TUTORÍA

Estrategias de acompañamiento en la formación universitaria

Programa de Sistema Integral de Acompañamiento, Tutoría, Mentoría y Permanencia Estudiantil 2026

Ingresar a la Universidad Nacional de Ingeniería (UNI) marca el inicio de una etapa de aprendizaje, desafíos y nuevas responsabilidades. La adaptación a la vida universitaria implica responder a mayores exigencias académicas, desarrollar autonomía, conocer la institución y aprender a buscar orientación cuando sea necesario.

En este contexto, la Inducción UNI constituye el primer componente de una estrategia de acompañamiento que comienza desde el ingreso. A través de ella, los nuevos estudiantes conocen qué es la UNI, reflexionan sobre lo que significa pertenecer a su comunidad, identifican el perfil del egresado y se familiarizan con el campus, los servicios, la normativa y el Sistema de Acompañamiento Estudiantil.

Este acompañamiento continúa mediante la tutoría, concebida como un proceso de orientación y seguimiento durante la trayectoria universitaria.

Su función es contribuir a identificar oportunamente dificultades que puedan afectar el desempeño académico y facilitar el acceso a los recursos de apoyo disponibles. La tutoría permite, además, fortalecer capacidades para organizar el aprendizaje, afrontar las exigencias de la formación profesional y tomar decisiones con mayor autonomía.

Inducción y tutoría constituyen, por tanto, estrategias complementarias. La primera facilita la transición y la integración a la vida universitaria; la segunda permite sostener el acompañamiento durante el proceso formativo. Ambas contribuyen a fortalecer el sentido de pertenencia, la autonomía, el desempeño académico y las condiciones que favorecen la permanencia estudiantil.

El reto es avanzar hacia un acompañamiento articulado, preventivo y cercano, capaz de reconocer que cada estudiante construye una trayectoria particular. La excelencia académica también implica generar condiciones para que pueda desarrollar sus capacidades y culminar satisfactoriamente su formación.



EL DÍA CENTRAL DEL SESQUICENTENARIO 22 DE JULIO 2026

Izamiento de las banderas

El día central empezó con el izamiento de las tres banderas, a cargo del señor rector y los dos vicerrectores. Luego siguió el desfile de las representaciones de las facultades y las dependencias centrales de la UNI. Luego todos los presentes pasaron al otro lado del pabellón central para los actos respectivos.



El rector y vicerrectores cumpliendo con el protocolo. Izan las tres banderas para empezar la jornada del día central.



Decanos presentes en el gran acto de izamiento al momento de la culminación: Dr. M. Estrada, Dr. A. Landauré, Dr. E. Argumé, Dr. T. Castillo.

La cápsula del tiempo

El sesquicentenario de la UNI fue motivo singular para pensar en el futuro, para dejar en un recipiente hermético a la que se denomina la cápsula del tiempo, un retrato de nuestro tiempo, del presente. Se invitó a la plana mayor de la UNI a depositar un mensaje, escrito o material. La idea es que cuando se abra dicha cápsula, de aquí a 50 años, se sepa que dijimos, qué pensamos, que hacíamos el año 2026.



Rector Dr. Arturo Talledo colocando su mensaje.



Rector A. Talledo y Vicerrectores Dr. Butler y Dra. Cacho, cerrando la cápsula, justo antes de que sea enterrada.

Imágenes en el gran teatro



Rector, vicerrectores y secretaria general.



La plana mayor de la UNI, rector y vicerrectores, con el invitado de honor, PhD. Sagasti.



Invitado especial, PhD. Francisco Sagasti.

PERSPECTIVA UNIVERSITARIA



CRONOGRAMA XIX CONEIMIN UNI

Ubicación: Universidad Nacional de Ingeniería, Rímac, Lima - Perú

Fecha: Del 24 al 28 de agosto del 2026

PRESENTACIÓN Y CONTEXTO INSTITUCIONAL

El XIX Congreso Nacional de Estudiantes de Ingeniería de Minas (XIX CONEIMIN UNI 2026) constituye el evento académico estudiantil más importante de la ingeniería de minas en el Perú. En esta edición, la Universidad Nacional de Ingeniería (UNI) asume el compromiso de organizar un congreso que reunirá a más de 1 000 participantes, entre estudiantes, profesionales, investigadores, representantes del sector público y líderes de las principales empresas mineras del país.

Asimismo, el congreso se desarrollará en el marco de la conmemoración de los 150 años de la Universidad Nacional de Ingeniería, acontecimiento histórico que reafirma el liderazgo de la UNI en la formación de profesionales comprometidos con el desarrollo científico, tecnológico y social del Perú.

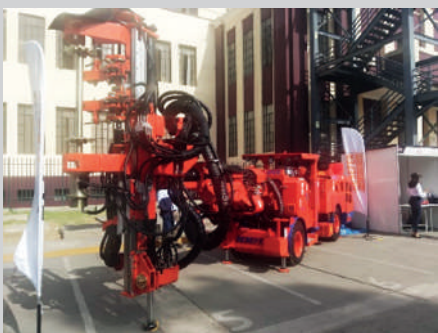
El cronograma de ponentes ha sido diseñado con el propósito de promover el intercambio de conocimientos, fortalecer la relación entre la academia y la industria, y generar espacios de reflexión sobre los principales desafíos que enfrenta la minería moderna.

EJES TEMÁTICOS:

1. Desafíos e innovación en minería.
2. Portafolio de inversiones y desarrollo de proyectos mineros.
3. Minería sostenible y gestión responsable.
4. Gobernanza, política minera y desarrollo regional.

TALLERES:

1. Talleres o habilidades blandas
2. Talleres tecnológicos.



Nota Internacional En la perspectiva latinoamericana

XIII Congreso Internacional de Ingeniería Mecánica, Mecatrónica y automatización Medellín, 26-28 de setiembre, 2027

¿Qué es el CIMM? Un espacio de vanguardia académica. El CIMM es la plataforma líder donde estudiantes, profesionales, académicos e investigadores comparten experiencias y contribuyen al avance de la divulgación científica en las ingenierías mecánica, mecatrónica y automatización.

El XII Congreso Internacional de Ingeniería Mecánica, Mecatrónica y Automatización se presentó como un espacio de vanguardia donde los profesionales, estudiantes, académicos e investigadores del ámbito de las ingenierías mecánica, mecatrónica y automatización tienen la oportunidad de compartir

experiencias y contribuir al avance de la divulgación científica. Las temáticas presentadas por investigadores, expertos y diversos actores del sector permitieron explorar nuevas perspectivas y promover el intercambio de conocimientos en un ambiente colaborativo e inspirador.

TEMARIO:

- Transición energética y descarbonización.
- Materiales avanzados y nanotecnología.
- Manufactura inteligente e industria 5.0.
- Robótica, IA y sistemas autónomos.
- Diseño, simulación y gemelos digitales.
- Gestión de activos y mantenimiento.
- Movilidad futura.

Información:

<https://ingenieria.bogota.unal.edu.co/cimm/>



Nota nacional En la perspectiva peruana

Este 15 de agosto se cumplieron 19 años del devastador terremoto que azotó al país en 2007 y que afectó la región Ica con un saldo de 596 fallecidos y más de 1200 heridos.

El trágico suceso, ocurrido un miércoles a las 6:40 p.m., quedó grabado como un escenario difícil de olvidar tanto para las familias afectadas como para el resto de la población peruana que vivió en vilo y con pesar los momentos posteriores al desastre.

A partir de este triste recuerdo, la Universidad Nacional de Ingeniería (UNI) ha realizado algunos proyectos de gran envergadura en favor de la prevención tecnológica frente a este tipo de desastres.

El proyecto, dentro de este ámbito, más emblemático conocido por la población UNI es la creación del CISMID (Centro Peruano-Japonés de Investigaciones Sísmicas y Mitigación de Desastres) que nació en 1986 como un trabajo conjunto de la universidad, especialmente de la Facultad de Ingeniería Civil y la Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA) el cual, dentro de la investigación científica, desarrolló, la implementación de infraestructura trascendente y proyectos de mitigación. Destaca, por ejemplo, su trabajo de microzonificación sísmica en diversas ciudades peruanas.

Dentro del CISMID se creó el proyecto SATREPS creado como un trabajo en conjunto que permitió integrar conocimientos en sismología, evaluación de daños, entre otras áreas. Una de sus iniciativas fue la colocación de sistemas de observación sísmica en la ciudad de Lima el cual a partir de sensores sísmicos se monitorean vibraciones que permiten detectar daños potenciales ante un evento natural como lo puede ser un terremoto.

A partir de los trabajos del SATREPS surgió SEIDAS (Sistema Experto Integrado para la Evaluación de Daños por Terremoto y Tsunami) presentado a inicios de este año dentro del marco de proyectos finales de SATREPS. Este tiene como función estimar, en cuestión de minutos el impacto de un sismo o tsunami, generando información para decidir dónde debe actuarse con prioridad, es decir, priorizar recursos o movilizar equipos de respuesta inmediata. (Fuente: Agencia EFE)



Edificación derrumbada de Pasco

Efemérides de agosto

Roque Vargas Prada: (16 de agosto de 1892 - 12 de mayo de 1966) fue un destacado ingeniero constructor peruano. Se formó en la Escuela de Artes y Oficios y luego en la Facultad de Ciencias Matemáticas de San Marcos. En 1911 ingresó a la Escuela de Ingenieros, donde obtuvo en 1915 el título de Ingeniero en Construcciones Civiles. Destacó por su labor profesional y empresarial, fundando la firma Vargas Prada y Payet S.A. También integró la Sociedad Geográfica de Lima y la Sociedad de Ingenieros de Lima, contribuyendo al desarrollo de la ingeniería peruana.

María Montoya Guzmán: (Lima, 24 de agosto de 1929). Nació en Lima y estudió en el Colegio Sagrado Corazón de Belén. En 1950 ingresó a la Escuela Nacional de Ingenieros, donde se formó en Construcciones Civiles y recibió las enseñanzas de destacados profesionales como Fernando Belaunde Terry y Eduardo Young Bazo. Se graduó de Ingeniera Civil en 1955, integrando la última promoción de la ENI. Reconocida por su trayectoria y servicio público, recibió en 1973 la Orden del Servicio Civil del Estado. En 1985 fundó M&M Consultores.



Vargas Prada



Montoya Guzmán

Presentación en la Feria del Libro de Lima “UNIVERSIDAD NACIONAL DE INGENIERÍA: Una historia desde la intimidad”

El martes 4 de agosto, 6 pm, se llevó a cabo la presentación del libro “UNIVERSIDAD NACIONAL DE INGENIERÍA Una historia desde la intimidad” en la Feria Internacional del Libro de Lima. Sala Blanca Varela 1

Participaron como comentaristas:

- Ing. Carlos Herrera Descalzi.
- Arq. Carlos Roel Montellanos.

Honraron con su presencia amigos y colegas ingenieros.

El autor hizo mención a la composición del libro. Dijo que es un breve resumen de lo que se tiene publicado: cuatro libros de Historia de la UNI trabajados por el Centro de Historia. Sirvió también de fuente los Libros del autor: La escuela de ingenieros y el movimiento estudiantil, en dos volúmenes.



INSTITUTO DE MOTORES DE LA UNI Facultad de ingeniería Mecánica (FIM)

El Instituto de Motores de Combustión Interna (IMCI).

Fue creado el 13 de junio del 1991 por un grupo de docentes liderado por el Dr. Abelardo Ludeña Luque, reconocido como mentor del IMCI.

Fines del IMCI: fortalecer el desarrollo académico, científico y tecnológico; brindar servicios especializados en el ámbito de su competencia, contribuyendo a la integración y al desarrollo tecnológico nacional bajo principios de racionalidad, innovación y excelencia. Visión del IMCI: consolidarse como un centro de investigación de prestigio internacional y líder en el país, orientado a proponer soluciones tecnológicas originales y a formar técnicos y científicos del más alto nivel en el campo de los motores de combustión interna y áreas afines.

Funciones del IMCI

Atender las actividades académicas de laboratorio en los cursos de pregrado, así como los proyectos de investigación para mantenerse a la vanguardia en los avances tecnológicos, priorizándolos frente a los servicios externos o internos; coordinar, sus actividades con los órganos y unidades que soliciten sus servicios, de acuerdo con las normas y disposiciones vigentes de la Universidad Nacional de Ingeniería.

Actividades académicas de pregrado

Se desarrolla enseñanza y prácticas de laboratorio relacionadas con los siguientes cursos: Motores de Combustión Interna; Autotrónica; Ingeniería Automotriz; Maquinaria Pesada; Motores de Combustión Navales.

Cursos para profesionales del rubro automotriz

El IMCI desarrolla actividades de capacitación y especialización dirigidos a profesionales, técnicos, empresas e instituciones, en áreas como Peritaje Automotriz; Vehículos Híbridos; Motores de Combustión Interna; Mecánica de Motocicletas.

Equipos

Motor Alberto Grieve: monocilíndrico diésel de 2 tiempos de Carter seco, es un emblema de la ingeniería peruana, construido en los años de 1911-1915, por el Ing. UNI, Alberto Grieve y pese a sus años continua operativa.

Banco Ricardo: cuenta con un motor RICARDO de relación de compresión variable (peculiar) que usa cualquier tipo de combustible, se sabe que el MIT de USA cuenta con uno similar.

Banco Petter: monocilíndrico diésel se desarrollan pruebas dinámicas de rendimiento de un MCI Diesel.

Banco Soft Engine: de procedencia italiana, sirve para medir potencia y obtener las curvas características un MCI.



Vista general del IMCI



Motor Grieve



Banco Petter

Banco Soft Engine

Proyectos de investigación

Destacan los últimos proyectos en los que ha participado con instalaciones y capital humano: Conversión de MCI a hidrógeno; Conversión de vehículos de MCI a eléctrico.

Personal del IMCI

Director del IMCI: Dr. Carlos C. Munares Tapia

Asistente IMCI: Ing. Roger Córdova Vera

Asistente Administrativo: Zoila Llancari

Personal Técnico: Toby Carrasco Torres.