GACETA HISTORIA UNI

Web: https://historia.uni.edu.pe/
Correo: historiaUNI@uni.edu.pe
Av. Túpac Amaru Nº 210 – Rímac
Pabellón Central (2do. Piso)
Teléfono: 4811070 anexo 2161

34

Informativo mensual del Centro de Historia UNI — Año 3 - N° 34 / 30 OCTUBRE 2026

LAS ELECCIONES PARA EL RECTORADO DE LA UNI

DEBATE DE CANDIDATOS 2026 (7 octubre)

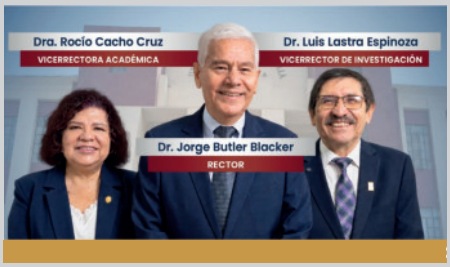
El Gran Teatro UNI fue escenario de la presentación de las nueve listas de candidatos al Rectorado, en una jornada transmitida en vivo. Este encuentro constituyó un importante espacio de diálogo y participación, donde los candidatos expusieron sus propuestas y planteamientos sobre el futuro de la Universidad Nacional de Ingeniería.



Fuente. CEUNI

LISTAS FINALISTAS AL RECTORADO UNI

- LISTA 1 -



- LISTA 8 -



LA MEMORIA INSTITUCIONAL DE LA UNI

El proceso de construcción y sus logros

La UNI es la primera universidad del Perú que tiene su historia institucional en 4 tomos. Tiene historias breves. Se apresta a publicar la historia de las facultades, en su versión breve y su versión extendida.

La idea es que los miembros de nuestra universidad, docentes, estudiantes y trabajadores tengan a mano información de calidad sobre su universidad.

El Centro de Historia UNI cumple con los fines con los cuales se fundó en 1996.

Pero todo el proceso de construcción de un libro tiene un costo, sobre todo de tiempo, si la búsqueda de fuentes se hace tediosa y por momentos sin resultados. Sin fuentes no se puede hacer historia. Y de eso hablaremos.

La gestión rectoral debe dejar al final del mandato una memoria institucional, si no publica su memoria anual, al menos la memoria del quinquenio. Es lo primero que un historiador busca cuando desea trabajar una historia institucional. La UNI no puede exhibir excelencia al respecto, pues solo algunos rectores dejaron su memoria como corresponde. Hacemos mención especial al rector Mario Samamé (1961-1965), por haber dejado memoria anual, cinco memorias anuales en total.

Fue el único, los otros tuvieron algo; los últimos rectores, los de 1999 para adelante no dejaron memoria.

Otras fuentes son los libros de actas de sesiones (asambleas universitarias, consejos universitarios, consejos de facultad); las colecciones de resoluciones, informativos como la GACETA que tiene la UNI desde la segunda mitad de los años 60s. Alguna vez se editaron voceros, si bien de poca duración, pero a estas alturas, sirven mucho como fuentes de información.

La UNI tiene otras fuentes, cuidadas con esmero: el libro de matrículas desde los tiempos de Hábich. Tiene además el libro de recortes periodísticos, en varios tomos, desde 1930 a 1966.

Nos falta historia gráfica. En todo eso se piensa en el centro de historia. Invocamos y convocamos a los graduados, a visitar el centro con algún presente, muchos poseen volantes, revistas, boletines, fotografías. Tenemos en el Centro, algunas donaciones, como el del Dr. Benjamín Marticorena. Trabajamos por tener un centro de documentación. De momento tenemos algo, pero con la ayuda de todos (as) eso se hará realidad.

Ing. Edilberto Huamaní Huamaní

Director del CENHIS



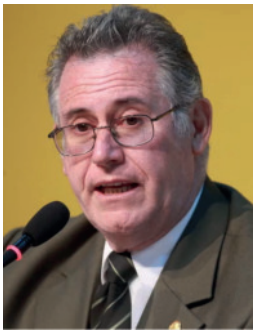
Tenemos logros, grandes logros, los libros. Pero sería ideal tener más, algo muy propio de nuestro tiempo: una película sobre nuestra historia. La historia de la UNI se construye también por las obras de ingeniería, en donde sus graduados tuvieron un gran rol. Hay epopeyas por hacer conocer a la generación presente. Obras de ingeniería que en su momento constituyeron un logro para el Perú. Todas las ingenierías jugaron su parte.

El Perú de hoy no se parece en nada al Perú de ayer, hay un cambio radical en todos los planos. En todo eso, hay mano de ingeniero, pensamiento y acción. Hoy, los distritos del Perú tienes carreteras, energía eléctrica, agua y desagüe a domicilio. El territorio está surcado por carreteras, torres de alta tensión, antenas, en todo eso hay mano de ingeniero.

150 años formando ingenieros

Para un país minero

Carlos Herrera Descalzi
Ingeniero Mecánico-Eléctrico UNI
Maestría en Alemania
Estudios de postgrado en Francia y EE.UU.
Decano FIM (1991-1994)
Fue Decano CIP y Ministro de Energía y Minas del Perú
Honoris Causa UNI 2010



En 1876, cuando el Perú tenía poco más de medio siglo de vida republicana, los gobiernos comprendieron que sin ingenieros no podían tender ferrocarriles ni construir puertos. Así nació la Escuela de Ingenieros, con dos ramas: ingeniería civil y explotación de minas. Se buscó una escuela francesa y llegaron ingenieros polacos formados en Francia, con rigor europeo y profesores exigentes; luego se sumó un examen de admisión severo. De esa exigencia nace el prestigio de nuestros egresados.

Ciento cincuenta años después, el Perú es más minero que nunca: la minería fue el 75.6 % de las exportaciones entre enero y junio de 2026, con el cobre en torno a US$ 6.5 la libra (unos 64 centavos a inicios del siglo). Pero casi todo sale como concentrado: vendemos materia prima y dejamos a otros el valor.

El territorio tiene áreas propicias para la gran y mediana minería, otras para la pequeña y artesanal, y una tercera, de oro aluvial, donde la minería está prohibida. Hay actividad en las tres: formal y fiscalizada en la primera; informal, reacia a formalizarse y deseosa de expandirse a las áreas de la gran minería, en la segunda; ilegal, que desafía abiertamente al Estado, en la tercera. La universidad tiene hoy dos tareas inseparables: valores y conocimiento.

Primero, los valores, pues el conocimiento sin ellos se torna peligroso. En las últimas dos décadas la corrupción ha avanzado aceleradamente en el sector público, y se teme que el poder económico de las economías ilegales haya encontrado eco en instancias del Estado. Ningún conocimiento sirve si el profesional está dispuesto a firmar lo que no debe. La ética se transmite con el ejemplo de los maestros y la exigencia del ingreso.

Segundo, el conocimiento, aplicado a tres minerías. A la gran y mediana debe ayudarlas a pasar de concentrados a refinados, a identificar los elementos valiosos que acompañan a los minerales masivos (tierras raras incluidas) y a avanzar en la cadena industrial; el enlace con el Ingemmet potenciaría los resultados. A la pequeña, hoy rentable y ya no de subsistencia, debe ayudarla a hallar métodos más limpios y eficientes que aumenten el valor de sus productos. Y frente a la ilegal, que deforesta la Amazonía y se ha expandido siempre en catorce años de interdicción, debe evaluarse la explotación formal del oro aluvial, bajo control del Estado y con métodos lo más inocuos posibles: sus ingresos darían presencia al Estado en un territorio casi sin control y financiarían la recuperación y remediación ambiental.

La universidad nació cuando el país construía ferrocarriles; hoy puede ayudar a construir su industria. Ese debiera ser, para docentes, alumnos y egresados, nuestro compromiso.



El Centenario de la Mecánica Cuántica (1925-2025)

La teoría que cambió para siempre nuestra visión del universo

Dr. Agustín Zúñiga Gamarra

Dr. Física (UNICAMP Brasil 1993-1998)
Ex profesor de la UNI.
Ex Directivo IPEN

(2do Puesto Examen Admisión UNI 1972)



Hace cien años, un grupo de jóvenes físicos revolucionó la ciencia al formular la mecánica cuántica, una teoría que transformó nuestra comprensión de la materia y la energía. Hoy celebramos su legado, presente en cada dispositivo electrónico y en las fronteras más avanzadas de la investigación. Recuerdo al profesor Dr. Holger Valqui Casas, quien me enseñó este curso en la UNI, con solo dos alumnos, mi homenaje.



Werner Heisemberg (1933)



Erwin Schrodinger (1930)

Los orígenes de una revolución.

Entre 1925 y 1926, Werner Heisenberg, Max Born, Pascual Jordan y Erwin Schrödinger dieron forma a una nueva física. Con la mecánica matricial y la ecuación de ondas, lograron explicar fenómenos que la física clásica no podía abordar: la estabilidad de los átomos, los espectros de emisión y el comportamiento de la luz y la materia a escalas diminutas.

$$i\hbar\frac{\partial}{\partial t}\psi = \hat{H}\psi$$

El principio de incertidumbre de Heisenberg y la interpretación probabilística de Born marcaron un giro radical: el mundo subatómico no es determinista, sino probabilístico. Una partícula puede existir en varios estados a la vez, hasta que la medición la obliga a "decidir".

La interpretación de Copenhague.

Niels Bohr y Heisenberg defendieron la llamada "interpretación de Copenhague", que sostiene que la realidad cuántica es intrínsecamente incierta y que la observación afecta al sistema. Aunque Albert Einstein nunca aceptó del todo esta visión —"Dios no juega a los dados"—, la comunidad científica la adoptó como el marco dominante.

Impacto en la ciencia y la tecnología.

La mecánica cuántica abrió el camino a la química moderna, permitiendo comprender la estructura electrónica de átomos y moléculas. De allí surgieron herramientas como la teoría de la funcional de densidad (DFT), hoy esenciales en el diseño de catalizadores, semiconductores y materiales avanzados.

En ingeniería, dio origen a los transistores, los láseres y la revolución digital. En el siglo XXI, impulsa la nanotecnología, los sensores cuánticos y la prometedora computación cuántica.

Un legado vivo.

El centenario de la mecánica cuántica no es solo una efeméride académica: es la celebración de un cambio de paradigma que redefinió nuestra relación con la realidad. Su huella está en cada teléfono móvil, en cada chip y en cada avance científico que explora lo invisible.

Así como hace un siglo la física cuántica abrió un nuevo horizonte, hoy la inteligencia artificial podría estar en su propio "momento 1900": un inicio lleno de promesas y riesgos, cuyo verdadero impacto apenas comenzamos a vislumbrar.

Elecciones para el rector UNI 2026

Resultados del 16 de octubre

VOTOS VÁLIDOS	N° VOTOS VÁLIDOS DOCENTES	N° VOTOS VÁLIDOS ESTUDIANTES POSGRADO	N° VOTOS VÁLIDOS ESTUDIANTES PREGRADO	N° VOTOS VÁLIDOS ESTUDIANTES TOTALES	PORCENTAJE PONDERADO
L1 - Dr. Jorge Butler Blacker	218	62	1922	1984	20.93%
L2 - Dr. Aurelio Padilla Ríos	200	26	1159	1185	17.18%
L3 - Dr. Luis Chirif Rivera	46	30	772	802	5.63%
L4 - Dr. Ulises Humala Tasso	21	11	546	557	3.18%
L5 - Dr. Alejandro Huamán Sánchez	49	12	732	744	5.65%
L6 - Dr. Fortunato Alva Dávila	41	10	690	700	4.97%
L7 - Dr. Rodolfo Falconi Vásquez	55	73	614	687	5.87%
L8 - Dr. Juan Rodríguez Rodríguez	246	121	2777	2898	25.70%
L9 - Dr. Raymundo Arnao Rondan	117	21	937	958	10.89%
VOTOS NO VÁLIDOS					100.00%
BLANCO	16	3	48	51	
NULO	23	44	1708	1752	

Pasan a segunda vuelta, dos planchas: Lista 1 del Dr. Jorge Butler B. y Lista 8 del Dr. Juan Rodríguez.

Resultados del 28 de octubre

Hubo elecciones, pero fueron anuladas por denuncias de profesores, que dicen que, a la hora de votar, notaron que otros habían votado por ellos, es decir, hubo una suplantación. El Comité Electoral entendió las quejas, no de uno, sino de más de un centenar, decidió anular las elecciones. Lo hizo saber vía un comunicado a toda la comunidad universitaria. Habrá otra convocatoria

Resultados de elecciones anteriores

Resultados del año 2021

Listas	Alumnos	%	Docentes	%	Total %
L1 - Elmer Franco	1896	24,63 %	223	31,80 %	29,45 %
L2 – Abel Vergara	593	7,70 %	52	7,43 %	7,52 %
L3 - Alfonso López Chau	3429	44,54 %	174	24,86 %	31,42 %
L4 - Fortunato Alva	591	7,68 %	53	7,57 %	7,61 %
L6 – Raymundo Arnao	658	8,55 %	69	9,86%	9,42 %
L7 – Luis Goytendía	527	6,85 %	57	8,14%	7,71 %
Blanco	4	0,05 %	72	10,29%	6,87 %
Total	7698	100,00 %	700	100,00 %	100,00 %

Pasaron a segunda vuelta, los planchas: Lista 1 del Dr. Elmer Franco y Lista 3 del Dr. Alfonso López Chau. El resultado favoreció a la lista 3, rector Dr. Alfonso López Chau-Nava, vicerrectora académica Dra. Shirley Chilet Cama y vicerrector de investigación Dr. Arturo F. Talledo Coronado.

Resultados del año 2016

Se había promulgado la ley 30220 del año 2014, cumpliendo con el mandato de dicha ley, se puso en práctica un nuevo formato de elección de rector y vicerrectores. Producto de la elección con ese nuevo formato, se eligió al Dr. Jorge Alva como rector.

Elecciones en Asamblea Universitaria

1984, 1989 y 1994

Promulgada la ley 23733 en diciembre de 1983, y aprobado el estatuto de la UNI cumpliendo el mandato de dicha ley, en abril de 1984, las elecciones para rector y vicerrectores se realizaron en Asamblea Universitaria con participación del Tercio Estudiantil. En 1984, las elecciones para rector se realizaron en Asamblea Universitaria. Los rectores electos por ese sistema fueron: José Ignacio López Soria (1984) y Javier Sota Nadal (1989, 1994).

1999, 2004, 2009 y 2014

El fin de siglo ni el inicio del nuevo siglo no trajo novedades en el sistema de elección de rector y vicerrectores. Los rectores y vicerrectores fueron elegidos en Asamblea Universitaria con participación del tercio estudiantil. Veamos los nombres: Luis Gonzales Cacho (Ing. Minas), Roberto Morales Morales (Ing. Civil), Aurelio Padilla Ríos (Ing. Mecánico).

RECTORES DE LA UNI SIGLO XX

Solo anotamos los nombres de los titulares.



Roberto Valverde Arce
1955-1960
Ing. Minas / Ing. Petróleo



Mario Samamé Boggio
1961-1965
Ing. Minas



Santiago Agurto Calvo (*)
1966-1970
Arquitecto

*No terminó mandato



César Sotillo Palomino (*)
1970-1974
Ing. Minas

*No terminó mandato



Enrique Rivva López (*)
1977-1979
Ing. Civil

*No terminó mandato



Juan Miguel Ortiz Vélez (*)
1980-1984
Ing. Químico

*Completo mandato del Ing. Rivva.



José I. López Soria
1984-1989
Filósofo / Historiador



Javier Sota Nadal
1989-1994 / 1994-1999
Arquitecto

DIRECTORIO

Director: Edilberto Huamaní Huamaní
Administradora: Liliana Soria Vásquez
Editor: Jairo Paolo Espinoza Minaya
Redacción: Carlos Villanueva Benavides
Kebir Castillo Saldarriaga
Apoyo Adm: Bárbara Gonzáles Saavedra
Invitados: Carlos Herrera Descalzi
Agustín Zúñiga Gamarra
Consuelo González Madueño
Luisa Shuan Lucas

Rectorado de J. I. López Soria (1984-1989)

Cinco años de reapertura al país y a la cultura

Una nueva figura en el rectorado

Aprobado el Estatuto de la UNI, se procedió a la organización de facultades, elección de consejo de facultad en cada caso, luego elección de la Asamblea Universitaria. El viernes 3 de agosto se llevó a cabo la Asamblea Universitaria que eligió rector y vicerrectores de la UNI. Así nació la nueva administración:

Rector: José Ignacio López Soria.
1er Vice: Miguel Sáenz Lizarzaburu.
2do Vice: Casio Oré Oré.

José I. López Soria había tenido tan magnífica performance en la conducción de gran parte de la Asamblea Estatutaria. Pero su caso era atípico, por no ser ingeniero ni arquitecto. Era filósofo e historiador. Pasada la hora de las sorpresas, la vida continuó en la UNI.



Dr. José Ignacio López Soria
Estudió humanidades clásicas, filosofía e historia en España, Perú y Hungría. Es licenciado en filosofía, doctor en filosofía, doctor en historia y Ph. D. (filosofía)

El retorno de las facultades y la investigación

Las facultades

FIGMM	F. I. Geológica, Minas y Metalurgia
FIC	F. I. Civil
FIIS	F. I. Industrial y Sistemas
FIQM	F. I. Química y Manufacturera
FIM	F. I. Mecánica
FIEE	F. I. Eléctrica y Electrónica
FAUA	F. Arquitectura, Urbanismo y Artes
FIA	F. I. Ambiental
FIPP	F. I. Petróleo y Petroquímica.
FC	F. Ciencias
FIECS	F. I. Económica y Ciencias Sociales

Decanos 1984-1987

FIGMM	Ing. Pedro ángeles Betetta
FIC	Ing. Alejandro Sánchez Olano
FIIS	Ing. Lucio Huamán Ureta
FIQM	Ing. Manuel Nieto Vélez
FIM	Ing. Duncan Díaz Díaz
FIEE	Ing. Jorge Kuong Jo
FAUA	Arq. Javier Sota Nadal
FIA	Ing. Jorge Salinas Cáceres
FIPP	Ing. Arturo Batra Acosta
FC	Dr. Holguer Valqui Casas
FIECS	Ec. Jorge Abadie Linarez

Los institutos de investigación

Con el nuevo estatuto, se crearon institutos de investigación en cada facultad. En la UNI, el Instituto General de Investigación.

Naturalmente había que trabajar, organizar la planta, diseñar el plan de trabajo.

Al año de haberse instalado se contó con el apoyo de CONCYTEC, una entidad fundada hace años, pero que en el quinquenio 1985-1990 tuvo un gran presupuesto.



Carlos del Río Cabrera, director de CONCYTEC 1985-1990. Profesor de la UNI, con doctorado en The Stanford University (1965).

Creación del CISMID

Fue creado el 16 de junio de 1986, designando como director al Dr. Julio Kuroiwa. La firma del acta del rector UNI José I. López Soria y el director de Instituto de investigación de Edificaciones de Japón Dr. Akira Takahashi.

LA ASAMBLEA ESTATUTARIA QUE CAMBIÓ LA HISTORIA

Antecedentes y resultado electoral

Había un contexto previo en el país. El año 1983 fue un año electoral, en noviembre ganó Alfonso Barrantes en las elecciones para la alcaldía provincial de Lima. El 23 de diciembre, F. Belaunde promulgó la ley universitaria 23733. Por tanto, el mes de enero fue de movilización en las universidades, gigantes manifestaciones por la ley, pero volvió la calma cuando los propios alumnos se dan cuenta de la gran batalla se daría vía la asamblea estatutaria que se tenía que establecer en cada universidad por mandato de la ley.

Las elecciones para profesores y alumnos en la UNI reflejaron mejor el ambiente político de aquel verano de 1984. En profesores: la lista A tuvo en total 13 estatutarios (3 Pr, 6 As y 4 Aux); la lista B tuvo 11 estatutarios (9 Pr, 2 As). La lista B no presentó candidatos entre los profesores auxiliares.

En estudiantes: Lista B tuvo 9 estatutarios, lista C tuvo 3 estatutarios. Las listas A y D no tuvieron estatutarios (representantes en la Asamblea Estatutaria) por haber ocupado el 3ro y 4to lugar Instalada la Asamblea Estatutaria (AE), la lista A de profesores (13 votos) sumó votos con la representación estudiantil (12 votos), con lo cual se formó una mayoría sólida de 25 votos sobre un total de 36 que tenía la AE. La relación de miembros de la AE se publicó en la *GACETA Historia UNI,* No. 8, agosto 2024.

Los estudiantes en la A. Estatutaria

Los estudiantes jugaron un papel más que trascendente. No solo sumaron doce votos netos, los 9 de mayoría y los 3 de minoría, sino, porque se definían de izquierda democrática: Lista A FEIU, Lista B FIU. Habían derrotado a listas que se definían de izquierda radical.

Una vez instalada la AE, los estudiantes, denominados Tercio Estudiantil (TE) se organizaron para proponer un proyecto de estatuto, eligieron en FIU + FEIU, a una comisión ad hoc de tres miembros para elaborar el proyecto en un plazo perentorio. La comisión: Edilberto Huamaní, César Cetraro y Alberto Galindo, presentó su documento a los 15 días de recibido el encargo. El documento en mención fue materia de debate y enriquecimiento por parte del TE. Al final, enriquecido y mejorado, sirvió de base para la discusión en las comisiones de la Asamblea Estatutaria. Los dictámenes de las comisiones, dieron lugar a los debates los plenarios.



Facultad de Textiles, ahí se instaló la AE.

El estatuto de la UNI 1984

El nuevo estatuto de la UNI define fines, objetivos y funciones de la universidad, como formación profesional, investigación y proyección Social. Se establece once (11), facultades sobre la base de los programas existentes, con excepción del PAIME, que, al desdoblarse dio lugar a dos facultades: FIM y FIEE.

En cada una de las facultades se proponen escuelas profesionales, en base a las carreras existentes, también un instituto de investigación y un centro de proyección social. Importa destacar que el estatuto de la UNI se aprobó en el plazo, al cabo de dos meses de intenso trabajo (13 de febrero al 11 de abril).


OPINION
La República
Por una nueva reforma universitaria
Mariátegui en una carta testimonial

El Estatuto UNI 1984 tuvo propaganda, al punto que sirvió de guía para muchos estatutos en todo el Perú.

Diario *La República* del 12 de abril de 1984.

La reapertura al país y a la sociedad

El Foro Ingeniería y ciencia para el desarrollo nacional

Fue un proyecto de *Proyección Nacional* que se realizó en la UNI entre el 11 y 15 de febrero de 1985, organizado por la Oficina de Promoción y Desarrollo (OPD) liderada por el Dr. Benjamín Marticorena. Convocó a figuras representativas de la clase profesional, e intelectual, la ciencia y la tecnología, personalidades de la política, el estado y lo sociedad civil, como los colegios profesionales.

La OPD organizó también eventos de debate sobre diversos aspectos de interés nacional. Podemos citar la IV Conferencia de Facultades y Escuelas de Ingeniería de América Latina (UDUAL), el Foro "siglo XXI: proyecto nacional y universidad peruana".

En la UNI se hicieron más foros. Citamos el Foro "Ingeniería Mecánica para el desarrollo nacional", el Foro "Ingeniería Civil para el desarrollo nacional". Se hicieron seminarios, simposios, cursos, conferencias. La UNI fue una fiesta de Ciencia y Tecnología para el desarrollo.



Benjamín Marticorena
Director de la oficina de Promoción y Desarrollo de la UNI
Doctor en Ciencias Físicas: Grado en la Facultad de Ciencias de la UNI en 1967 y, en la Universidad Científica de Grenoble, Francia (1972).

La UNI ventana abierta al Perú y a sus problemas

Se organizaron eventos por el petróleo, por la deuda externa, entre otros.



Clausura del Foro IVC por el DN, 15-2-85.



Arq. Enrique Ciriani como Prof. Honorario UNI, 1985.



Foro sobre contratos petroleros, ALIDE, 14-5-86.

La reapertura a la cultura y a lo social

Fraternidad latinoamericana SICLA: 11 a 13 abril 1986

El **SICLA** (Semana de la Integración Cultural Latinoamericana) fue un histórico festival cultural y musical realizado en Lima, Perú, del 6 al 15 de abril de 1986.

La UNI fue una de las tres sedes del SICLA. Reunió a grandes figuras de la música y la trova latinoamericana, entre ellos Silvio Rodríguez, Pablo Milanés, Alberto Cortez y el grupo cubano Irakere. Además de conciertos, se incluyó un seminario de identidad cultural LA, visitas a instituciones como la UNI.



Ernesto Cardenal en la UNI



Julio Ramón Ribeyro en la UNI

La alfabetización digital de Lima y la actividad cultural

El **CEPS (**Centro de Extensión y Proyección Social) organizó un programa que congregó a miles de jóvenes de todo Lima, todos los fines de semana, que llevaron cursos de computación, para cubrir la demanda por la informatización de los servicios.

El líder del CEPS fue el **Ing. Salvador Arévalo**. Con lo recaudado subvencionó la actividad cultural, invitaciones a la UNI, eventos grandes. Las imágenes lo dicen todo.



Los Chapis en la UNI



Cecilia Barraza le canta a Mercedes Sosa

El contexto nacional

Crisis económica y política

1984

La violencia política había provocado la intervención de las FFAA, luego de la matanza de periodistas en Uchuraccay (enero 1983).


La República
AP INHABILITA UN AÑO A CALMELL DEL SOLAR
Por reactivación económica
PUGNA EN EL GABINETE
Benavides Muñoz insiste en cumplir con el FMI
Mariátegui alista reflotamiento agroindustrial
Becerra promete 300 mil millones para su sector
"Bedoya está pensando en el 85"
RUPTURA DEL PPC ES MANIOBRA ELECTORAL, DICE BARRANTES

***La República* del 12 de abril de 1984**

1985-1987

Hubo sombras, por el contexto de violencia política y de crisis económica en grande que abarcó prácticamente todo el quinquenio del gobierno de Alan García, que coincidió con la gestión de JILS (1984-1989).

Lima lo sintió con la matanza del Frontón (18-19 junio 1986). Un hecho sin precedentes fue la invasión de la fuerza pública a tres universidades (13 de febrero 1987), entre ellas la UNI, con el argumento de que buscaban terroristas.

El contexto descrito sumado a la crisis económica, hiper inflación a partir de 1986, afectó el clima natural de una institución educativa.



Marcha de la UNI en protesta por la incursión de la FFAA en el campus

1989

La violencia política y la hiperinflación hacían de las suyas en un país en crisis. En la UNI se sintió sobremanera los alcances del terror, con un costo lamentable: el asesinato del Ing. Abelardo Ludeña por SL (17-05-1989).



La muerte del Dr. Abelardo Ludeña, decano de la facultad de ingeniería mecánica y voceado candidato a rector.

VISITA INTERNACIONAL Y NUEVAS OPORTUNIDADES
La UNI fortalece sus alianzas académicas con China

Por Mg. Consuelo González Madueño

Arqueóloga y gestora cultural Docente FIA UNI



¿Qué podemos aprender de otras universidades para transformar nuestra propia experiencia educativa? Esta pregunta acompañó mi participación, en representación de la Universidad Nacional de Ingeniería (UNI), en la Gira Educativa a China 2026, realizada del 14 al 18 de septiembre en Shanghái y Xi'an.

Uno de los momentos que más llamó mi atención fue la visita a Shanghai Jiao Tong University, especialmente al Laboratorio de Ejercicio y Salud, donde conocimos cómo la ciencia, la tecnología y la investigación interdisciplinaria se articulan para generar conocimientos aplicados al bienestar de las personas. Esta experiencia me recordó que las grandes oportunidades académicas surgen cuando compartimos conocimientos, conectamos disciplinas y aprendemos de otras realidades.

Durante la gira, organizada por el instituto Confucio PUCP, con el apoya del Centro

Para la enseñanza de la lengua China (CLEC) y Shanghai International Studies University (SISU), siendo la primera universidad en visitar, posteriormente fuimos a Xi'an Jiaotong University. Estos encuentros nos permitieron conocer fortalezas académicas, capacidades de investigación y posibilidades de cooperación que pueden abrir nuevos caminos para nuestra universidad.

La internacionalización no debe ser una oportunidad exclusiva de quienes participan en una delegación; debe convertirse en una posibilidad para toda nuestra comunidad universitaria. Para nuestros docentes, representa la opción de impulsar investigaciones conjuntas, intercambiar experiencias y construir redes académicas. Para nuestros estudiantes, significa ampliar horizontes, acceder a programas de movilidad y descubrir nuevas formas de aprender, investigar e innovar El desafío es transformar los contactos establecidos en alianzas sostenibles, proyectos concretos y oportunidades accesibles para más integrantes de la UNI. Esto requiere el compromiso de nuestras autoridades, facultades, docentes, investigadores y estudiantes.



Durante la visita a la Universidad Jiaotong de Xi'an, junto a Lizhi Zhang, responsable de Movilidad Estudiantil y Alianzas Universitarias de la Oficina de Relaciones Internacionales

Agradezco a la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental, la Facultad de Ingeniería Ambiental, la Oficina de Cooperación y Relaciones Internacionales, Historia UNI e Imagen UNI por su apoyo en esta gira.

¡Será un gusto compartir más información e intercambiar ideas! Pueden escribirme a: cgonzalez@uni.edu.pe

Fortalecer nuestras alianzas internacionales es apostar por una UNI más conectada con el mundo, capaz de aprender, compartir conocimiento y contribuir al desarrollo del Perú.



Yi Yonggang Vicerrector de la universidad internacional de Shangai

HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN MARCOS
De la refundación republicana al impacto de la reforma (1860-1930)

Mg. Carlos Villanueva Benavides

Prof. FIA UNI Investigador Asociado del CENHIS



En la última edición de la Feria Internacional del Libro en Lima (FIL) 2026, se presentó el tomo III de la ***HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN MARCOS, de la refundación republicana al impacto de la reforma (1860-1930)***, siendo lo editores los historiadores Alex Loayza y María Emma Mannarelli. Se trata de una interesante obra que no busca contar una historia del desarrollo institucional a través de los quehaceres de sus autoridades o del desarrollo institucional normativo universitario, sino que nos acerca a conocer su historia mediante un mosaico de ventanas por las cuales el lector puede ver y conocer los aspectos institucionales, sociales, culturales, de género y políticos que dan vida a la universidad decana de América.

Por el periodo que abarca el texto 1860 – 1930, los editores lo han periodificado de la siguiente manera:

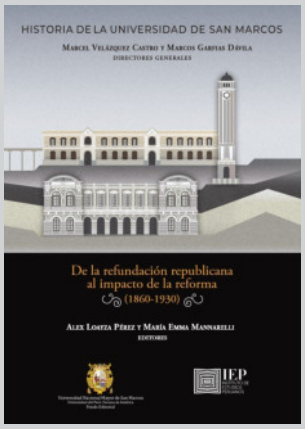
1. 1860 – 1880. Refundación y centralismo republicano, es el paso que dio la universidad para dejar atrás las formas institucionales y pedagógicas coloniales hacia una universidad que aporte a la república, influenciada por los cambios políticos, ideológicos y tecnológicos de era época.

2. 1881 – 1900. Guerra y reconstrucción académica. La guerra de agresión chilena en el siglo XIX y la invasión a Lima, dejó una huella de sangre, saqueo y expolio cultural (Universidad San Marcos, la Biblioteca Nacional y a la recién formada Escuela de Construcciones Civiles y de Minas), que buscó de manera consciente o no, el atraso cultural y material del país. Los artículos que abordan este periodo, detallan la lenta recuperación de la infraestructura universitaria y el impulso que se dio a la investigación.

3. 1901 – 1930. Reformas universitarias y democratización. Las reformas universitarias y la lucha estudiantil fortalecieron la democratización educativa, entendida esta como los inicios a la apertura de la universidad a sectores más amplios de la sociedad peruana, lo que llevó a conflictos con las elites sociales y el estado.

La colección Historia de San Marcos estará conformada por cinco tomos, en ellos ofrece una lectura crítica de las practicas, tradiciones y representaciones entre el saber y el poder de esta institución universitaria.

La dirección general de esta colección está bajo la responsabilidad de Marcel Velásquez y Marco Garfias, además de la colaboración académica entre la universidad San Marcos y el Instituto de Estudios Peruanos.



Nota internacional

En la perspectiva latinoamericana

XLII Congreso Internacional de Historia Regional – UAS

11, 12 y 13 de noviembre se realizará en la ciudad de Los Mochis (estado de Sinaloa, México)

El XLII Congreso Internacional de Historia Regional, cuyo tema será "Ciudades, urbanismo y modernidad en la historia", patrocinado y organizado por la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS). El evento se enfoca en la interpretación de las ciudades como organismos importantes del panorama contemporáneo, y en cómo, de acuerdo con su infraestructura, crean formas propias de habitar y convivir e incluso de cómo son apropiadas por sus habitantes.

Los temas que se tratarán en este magnífico evento son:

- Poblamiento y desarrollo poblacional.
- Urbanismo, ordenación territorial y patrimonio.
- Espacio público, marginalidad, exclusión y conflicto social.
- Espacio privado y cotidianidades citadinas.
- Gobierno y administración pública.
- Infraestructura material y crecimiento económico.
- Las ciudades y su Hinterland.
- Ocio y diversión en las ciudades.
- Arte y cultura urbana.
- Imágenes citadinas.

Finalmente, el congreso contará con paneles de discusión, presentaciones de libros y mesas de trabajo vinculadas a los temas mencionados.

Finalmente, el congreso contará con paneles de discusión, presentaciones de libros y mesas de trabajo vinculadas a los temas mencionados.



Nota nacional

En la perspectiva peruana

"CONOCIMIENTO Y ANTICIPACIÓN ESTRATÉGICA PARA EL DESARROLLO NACIONAL"

Encuentro con los Autores y la presentación de publicaciones del CAEN-EPG

Tres libros, cuatro autores

Una publicación del CAEN - EPG
Centro de Altos Estudios Nacionales
Instituto de investigación José del Carmen Marín.

- Fecha: Jueves 3 de diciembre de 2026.
- Hora: 3:00 p.m.
- Lugar: Auditorio Antonio Cisneros, en el marco de la 47ª Feria del Libro Ricardo Palma.

Encuentro con los autores

Libro 01: Planeamiento estratégico con prospectiva
Eje: Seguridad Ciudadana.
(Anticipar para proteger)
Autor: Aldo Ulises Muñoz Ygal.

Libro 02: Invertir con inteligencia en el Perú
Eje: Inversión y Desarrollo.
(Invertir con propósito)
Coautores: Charles Christian Juárez Ayosa y Harold Edgard Rodríguez.

Libro 03: De la señal a la decisión
Eje: Anticipación Estratégica.
(Decidir antes del impacto)
Autor: Percy Javier Quispe Morales.



Perspectiva Universitaria

Aprender construyendo: una práctica de arquitectura en la UNI

Caminar por el campus de la Universidad Nacional de Ingeniería (UNI) siempre nos deja una grata impresión, pues hay detalles y actividades que despiertan nuestra curiosidad. Esta vez, nos llamó la atención un grupo de estudiantes que participaba en una práctica del curso Construcción II, correspondiente al sexto ciclo de la carrera de Arquitectura.

A primera vista, pensamos que se trataba del curso de Albañilería que llevan los estudiantes de Ingeniería Civil, una asignatura electiva que, en la práctica, suele ser elegida por muchos. Sin embargo, al acercarnos para conocer más sobre la actividad, descubrimos que eran estudiantes de Arquitectura.



Los alumnos se encontraban preparando una estructura metálica para rellenarla con concreto. El conjunto, conformado por barras de acero y alambres, serviría como base para una posada.



Durante la práctica, el **arquitecto Luis Rengifo Zevallos**, docente del curso, junto con la delegada del grupo, **Fabiana Unocc Esteban**, supervisaba el trabajo de los estudiantes, quienes se preparaban para iniciar el vaciado del concreto.



Esta experiencia nos recuerda que la formación en la UNI no se limita a las aulas ni a los conocimientos teóricos. Los cursos integran teoría y práctica, permitiendo que los estudiantes experimenten directamente con los materiales, los procedimientos constructivos y las soluciones técnicas que aplicarán en su vida profesional.

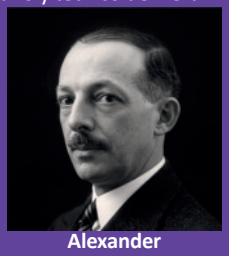
En la UNI, aprender también significa construir.

Efemérides de octubre

Fernando Belaúnde Terry: (7 de octubre de 1912 - 4 de junio de 2002). Fue arquitecto, estadista y presidente del Perú en dos periodos (1963–1968 y 1980–1985). Graduado en Arquitectura por la Universidad de Texas en Austin en 1935, fundó la revista *El Arquitecto Peruano* y Acción Popular. En la UNI, fue jefe del Departamento de Arquitectura (1951–1955) y primer decano de la Facultad de Arquitectura (1955–1961). Impulsó la construcción del actual edificio de la FAUA, dejando un importante legado académico, arquitectónico y político.

Alberto Alexander Rosenthal: (14 de octubre de 1889 – 24 de noviembre de 1949). Ingeniero civil graduado de la Escuela de Ingenieros en 1913, destacó como docente y urbanista. Impulsó el catastro de la propiedad inmueble de Lima en 1927 y publicó obras como *Crisis de la habitación en Lima* (1922) y *Los problemas de Lima y su futuro* (1927). Participó en congresos internacionales y desempeñó importantes cargos en la Sociedad de Ingenieros, contribuyendo al desarrollo urbano y técnico del Perú.


Belaúnde


Alexander

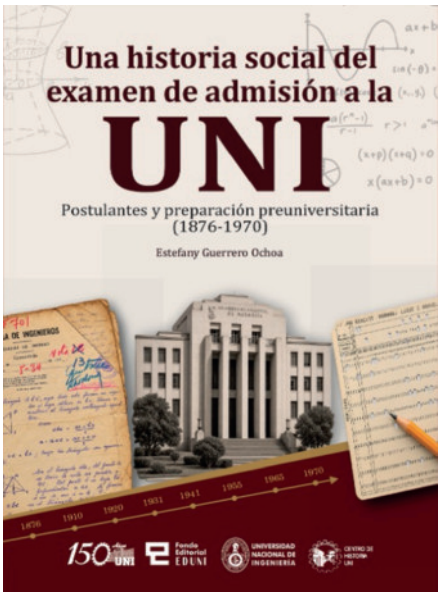
EL CENTRO DE HISTORIA PRESENTA

Libro sobre el Examen de Admisión de la UNI

Está en prensa un nuevo libro producto del plan de investigaciones del Centro de Historia UNI. Tiene tres capítulos:

Capítulo I: los primeros exámenes

El examen en perspectiva histórica / El gaokao / El baccalauréat / El ingreso a la Escuela de Ingenieros / La sección preparatoria / La primera reforma / La Ley Orgánica de Enseñanza de 1920.





Estefany Guerrero Ochoa (Autora)

Licenciada en Historia por la UNMSM. Ha sido expositora en eventos realizados en Perú, México y Chile.

Capítulo II: Un examen resolutivo

Los años veinte: educación y sociedad / El estatuto de 1931 / El examen en la década del treinta / El censo de 1940 / La Ley Orgánica de Educación Pública 9359 / El reglamento de 1944 / La Ley 10555 / Transformaciones en el examen / Los últimos exámenes de la escuela / El Colegio Preingeniería.

Capítulo III: Un nuevo formato de examen.

Masificación estudiantil / Los primeros exámenes de admisión de la UNI / 1965: el primer examen computarizado / Los exámenes en la segunda mitad del sesenta / Las academias pre universitarias / La Ley Orgánica de la Universidad Peruana.

Conclusiones / Bibliografía / Anexos

LABORATORIO N°2 - MECÁNICA DE SUELOS

Facultad de Ingeniería Civil de la UNI

El Laboratorio N.° 2 cumple un rol fundamental brindando apoyo académico a estudiantes, tesistas e investigadores; asimismo es reconocido por los servicios altamente confiables que brinda al sector construcción.

Prácticas académicas de laboratorio

Las instalaciones se usan para la atención de prácticas de laboratorio de los cursos de Mecánica de Suelos I y II, los cuales complementan la base teórica que reciben los estudiantes. De igual forma, se atiende prácticas de los cursos electivos de Mecánica de Suelos Aplicada a Cimentaciones, Mecánica de Suelos Aplicada a Vías de Transporte y Pavimentos, complementando la formación teórica con experiencias prácticas orientadas al ejercicio profesional, que contribuyen con la aplicación práctica del conocimiento y una rápida inserción al ámbito laboral

Equipamiento del laboratorio

Cuenta con equipos especializados para la realización de ensayos en suelos, agregados, mezclas asfálticas y rocas, destinados a actividades académicas, investigación y servicios a terceros. A continuación, se presenta la relación de los principales equipos:

- Equipo de consolidación.
- Equipo de estabilidad y flujo Marshall.
- Equipos de corte directo.
- Equipo de compresión no confinada.
- Equipo de compresión triaxial.

Tesis y proyectos de investigación

Se brinda apoyo a tesistas de la FIC y otras facultades de la UNI que requieren ensayos geotécnicos, además de apoyar al desarrollo de investigaciones científicas sobre estabilización y mejoramiento sostenible de suelos en diversas regiones del Perú, siguiendo principios de sostenibilidad. Entre sus proyectos destacan estudios sobre el uso de residuos agroindustriales del arroz en Lambayeque, el control de la expansión de arcillas del norte del Perú y el aprovechamiento de ceniza de eucalipto para mejorar suelos viales en Apurímac.

Servicios a terceros

Ofrece ensayos geotécnicos a empresas privadas, entidades públicas y consultores para cimentaciones, obras viales y evaluación de materiales. Entre sus servicios se incluyen ensayos de compresión triaxial, corte directo, consolidación, compactación Proctor modificado, CBR, diseño Marshall y análisis físicos y petrográficos de rocas y agregados. Los procedimientos son supervisados por ingenieros especializados y cumplen con las normas técnicas correspondientes.

Personal del Laboratorio N° 2 :

Jefa del Laboratorio: MSc. Ing. Luisa Shuan Lucas
Responsable técnico: Mag. Ing. Daniel Basurto Ravichagua
Asistentes de ingeniería: Bach. Ing. Yoorlin Reyes Callhuanca / Bach. Ing. Jessica Arhuire Mamani


Equipo para el ensayo de Corte Directo


Equipo para ensayos de compresión Triaxial


Equipo de compactación y estabilización Marshall


Actividad académica en ensayos especiales