GACETA HISTORIA UNI

Web: https://historia.uni.edu.pe/
Correo: historiaUNI@uni.edu.pe
Av. Túpac Amaru Nº 210 – Rímac
Pabellón Central (2do. Piso)
Teléfono: 4811070 anexo 2161

8

Informativo mensual del Centro de Historia UNI — Año 1 - N° 8 / 21 AGOSTO 2024

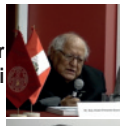
Doctorandos en Arquitectura

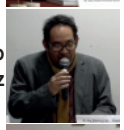
Exponen avances de investigación en la UNI

PROGRAMA:
-Bienvenida: Ing. Edilberto Huamaní (CENHIS UNI)
-Presentación: Dr. José Hayakawa Casas (YUYAI UNI)

PONENCIAS I
Teresa Elizabeth Vilcapoma Huapaya.
Marlene Terrones Díaz.
Giovanna María Balarezo Alberca.
Amparo Abarca Ancori.
Norberto Felipe Vela Aguirre.
-Palabras del panel magistral.

PONENCIAS II:
Sergio Iván Ortega Pacheco.
Melissa Lebel Miranda.
Víctor Manuel Salas Velásquez.
Darío Sosa Soto.
-Consultas de los asistentes
-Palabras del panel magistral
-Cierre: Palabras del MA. Arq. Augusto Ortiz de Zevallos (UPG FAUA UNI)
-Café compartir
Lunes 22 de julio del 2024, 2-6 PM
Auditorio RDS UNI (Ex CEPS).


Dr. Arq, Victor Pimentel Gurmendi


Dr. Arq. Heberto Albornoz Rodríguez

MSc. Arq, Robinson Ortiz Agama

Presentación del libro
¿QUÉ CIUDAD ES ESTA?
La cuestión urbana en el Perú (1945-2024)
Autor: Julio Calderón Cockburn

Desarrollado el viernes 05 de julio, 5:00 pm Auditorio de la FAUA-UNI.

Comentaristas:
-Anderson García Cristóbal (Universidad Complutense de Madrid)
-Jimena Ñiquen Castro - Pozo (Columbia University)

Moderador:
Luis Purizaga Vértiz (Director de la editorial Punto Cardinal)

ACUNI 1974: La polémica en la década del 70

Javier Sicchar V.

Docente FIEECS UNI

S. Rel. Obreros Camp. ACUNI 1974

Una crítica necesaria: Tras la Revolución Bolchevique de octubre de 1917, la Gran Revolución China de 1949, y la Revolución Cubana de 1959, así como los conflictos en Vietnam, Laos y Camboya durante la década de 1970, y la guerrilla y muerte de Ernesto "Che" Guevara en 1967, se creó un contexto internacional y nacional de rebeldía y búsqueda de cambio revolucionario, que también influyó en Perú. La juventud de ingeniería, especialmente la que iba a formar parte de su vanguardia, estaba influenciada por el contexto político de la época. Por ello, el debate se centró en temas nacionales y en la perspectiva de una posible revolución en Perú. Las dos principales corrientes en discusión se concentraron en los frentes estudiantiles de UCET, promovido por Vanguardia Revolucionaria, y el FER, apoyado por Bandera Roja y Sendero Luminoso liderado por Abimael Guzmán. Además, en la UNI surgieron otros grupos menores como Juventud Rebelde,influenciada por el MIR, y TEMAR, vinculado al partido trotskista POMR, junto con grupos de derecha. Uno de los temas centrales del debate estudiantil fue el carácter de la sociedad. Las polémicas se desarrollaban en losgrandes salones “J” de Estudios Comunes, donde se dictaban las clases de básicas. En varias ocasiones, me correspondió representar a UCET, y al FER al Cc Florian. La posición anti-marxista del FER - Sendero Luminoso, no comprendía cómo la relación obrero-capitalista, representada por el ciclo D-M-D' (Dinero-Mercancía-Nuevo Dinero), era una relación minoritaria en la sociedad peruana. Según el FER, esta relación implicaba que el excedente económico o plusvalía se dirigía al proceso de acumulación capitalista general, por lo que el Perú, según su perspectiva, seguía siendo una sociedad predominantemente feudal o semifeudal.El FER subestimaba la importancia de la relación mercantil simple M-D-M' (Mercancía-Dinero-Nueva Mercancía), en la que el excedente no se acumulaba como capital, sino que estaba orientado al consumo familiar, una práctica ampliamente extendida en todo el país. La Reforma Agraria del gobierno militar reformista de Velasco había entregado mayoritariamente la tierra a los campesinos. En lugar de la conquista de la tierra, la prioridad pasó a ser el acceso al mercado para los productos de los campesinos pobres. Por esta razón, Sendero Luminoso, durante su acción armada, llegó a considerar traidores y asesinó a los dirigentes campesinos que buscaban vender sus productos en el mercado. El FER y su líder, Abimael Guzmán, emulaban (calco y copia) la revolución china en sus tácticas y estrategias.

Una autocrítica necesaria: Finalmente, también se debatió el papel de la universidad, que entendimos principalmente como una fuente de cuadros al servicio de la Revolución, lo que nos llevó a pasar por alto sufunción en la sociedad actual y futura. No se discutió de manera sistemática el rol de la universidad en el contexto de las condiciones imperantes de la década de 1970. Aunque promovimos la unidad de los tres estamentos (ACUNI, ADUNI y AEUNI) como fuerzas democráticas en la UNI, no se elaboró un programa integral para el desarrollo tecnológico y cultural de la universidad en relación con el desarrollo del país. Esta falta de enfoque contrastaba con los intentos realizados durante el gobierno democrático del rector José Ignacio López Soria, quien también trató de impulsar estos cambios, aunque sin éxito significativo.

Pedro Paulet

Su vigencia y trascendencia en la conquista aeroespacial

El pasado 02 de julio 2024 se conmemoró el sesquicentenario del nacimiento de nuestro compatriota Pedro E. Paulet Mostajo, padre de la astronáutica mundial. Sabio arequipeño multidisciplinario; ingeniero, químico, economista, diplomático, escritor e inventor.

Pedro Paulet fue el primer director del Instituto de Educación Superior Tecnológica José Pardo en el año 1905. Su aporte mundial a los vuelos espaciales fue la construcción del primer motor cohete impulsado por propelentes líquidos, peróxido de nitrógeno como oxidante y gasolina como combustible. Desarrolló sus experimentos siendo estudiante en el Instituto de Química Aplicada en la Universidad de Paris entre 1895 y 1897, con un pequeño motor cohete hecho de acero al vanadio, de aprox. 5 libras de peso y 200 libras de empuje, la ignición era con una chispa en la cámara de combustión a 300 explosiones/minuto, operaba por una hora sin sufrir una deformación apreciable. Las pruebas fueron satisfactorias (1900). El siguiente aporte fue el diseño de una nave Avión Torpedo (Autobólido) impulsada por su motor cohete (1902).

El ingeniero y científico alemán Wernher Von Braun, padre de la cohetería mundial y artífice de la conquista de la Luna con el Apolo XI (1969), en su libro "Historia de la Cohetería y Viajes Espaciales" reconoce a Pedro Paulet como el padre de la astronáutica. Paulet reportó su trabajo el 07 de octubre de 1927 en el diario El Comercio (Perú). Un ingeniero ruso que vivía en Alemania, Alexander B. Scherschevsky, se enteró del artículo, el cual fue publicado en el libro "Die Rakete fur Fahrt und Flug (The Rocket for Travel and Flight), Berlin, 1929. La publicación captó la atención de los científicos alemanes, que lo aceptaron como el pionero de la cohetería de propelentes líquidos. Paulet luego de desempeñarse como diplomático en varias misiones, murió en Buenos Aires el 30 de enero de 1945.

El Sistema de Lanzamiento Espacial (SLS) de NASA para la misión Artemisa a la Luna utilizará propelentes líquidos (hidrógeno y oxígeno).

Coincidentemente, próximamente la UNI implementará la nueva carrera Ingeniería Aeroespacial, que integrará varias ingenierías, así como principios, efectos e hipótesis de la física clásica y de la física cuántica aplicables a la conquista aeroespacial y que vale la pena destacar: ley de la Gravitación Universal, tercera Ley de Newton de la acción y reacción, tres Leyes de Kepler sobre el movimiento planetario, ecuación de los cohetes de Tsiolkovski, cinco puntos de Lagrange en sistemas orbitales, efecto Coriolis, efecto Doppler, teoría de la relatividad general de Einstein, incertidumbre de Heisenberg, ecuación de Schrödinger,

hipótesis termomagnética de Luque, hipótesis de De Broglie, ley de Planck, teoría del todo de Hawking, teoría del bosón de Higgs, computación cuántica (qbits).

Ing. Manuel Luque Casanave
Profesor - investigador UNI.
Jefe de tres proyectos ganadores de primer premio en la NASA.

1984: REFORMA DEMOCRÁTICA EN LA UNI

La Gran Transformación como síntesis de 15 años de densa historia

Rafael Vásquez Rodríguez

Presidente de la ACUNI 1981-1982

Congresista de la República 2006-2011

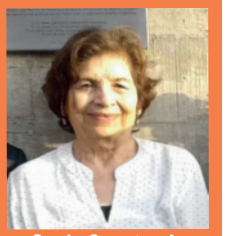
"Los alumnos tienen derecho a expresar libremente sus ideas y a no ser sancionados ni restringidos por esta razón ni por su actividad política o por su actividad crítica en el quehacer universitario". (Estatuto 1984, Art. 272, incisos e) y f)). Este mandato de la Asamblea Estatutaria, cierra un largo período de recurrentes expulsiones, carcelerías y reconstrucciones de la vida universitaria. Es la más elevada conquista política estudiantil y el triunfo de las banderas que por 15 años levantaron estudiantes y docentes para defender el derecho del pueblo a la educación en la UNI. Dicho Estatuto implementa, además: el sistema de facultades, desconcentración de la gestión, cogobierno estudiantil y democracia interna, dando lugar a una "República Universitaria"; y consagra el tercio estudiantil, gratuidad de la enseñanza, defensa de los derechos humanos, dignidad y "la afirmación de los valores patrióticos y antimperialistas". Es el resultado de una inteligente dirección colectiva, leal al mandato de unidad de las bases democráticas de estudiantes, docentes y trabajadores. A nivel nacional había sucedido un gobierno militar de amplia reforma social de 1968 a 1975 y una restauración democrática en 1980. Y al interior de la universidad se dio un proceso de movilización de masas estudiantiles desde 1970, que actuaron y defendieron su derecho a la educación superior frente al autoritarismo que instrumentalizaba para sí un reglamento de evaluación que agredía directamente ese derecho.

El Estatuto UNI de 1984 es, a fin de cuentas, la síntesis de la historia hecha por las masas de casi 15 generaciones universitarias; y con ellas aprendimos que la ciencia del cogobierno y el arte de la representación empiezan con los delegados de aula, la gestión de los intereses colectivos y la rendición de cuentas.

Ing. Rafael Vásquez Rodríguez
Profesor de la UNI.
(En homenaje a Gonzalo García y Olga Picón, estatutarios del año 1984)

Los 64 años de SUTUNI
Julio 1960-2024

El 13 de julio de 1960 se fundó la Asociación de Empleados de la UNI (AEUNI). La AEUNI cambió de categoría el 12 de julio de 1986 a Sindicato de Trabajadores de la UNI (SUTUNI).



Sonia Cuentas A.
29-11-2019

La gestora del SUTUNI fue la TS Sonia Cuentas Anci, quien llegó a ser inclusive presidenta de la FENTUP.

Las elecciones que renovó su JD

El 13 de julio de 1960 se fundó la Asociación de Empleados de la UNI (AEUNI). La AEUNI cambió de categoría el 12 de julio de 1986 a Sindicato de Trabajadores de la UNI (SUTUNI).

Rocío Yallicuna

La Secretaria General elegida es la Sra. Rocío Magdalena Yallicuna Rosales.

La Sub-Secretaria General es la Sra. Blanca Flor Rojas Rivera. Su tesis contribuyó a la solución de problemas en 1970.

La UNI de 1984

La Asamblea Estatutaria que definió su nuevo rumbo

La Ley Universitaria 23733

La ley universitaria se promulgó en 23 de diciembre de 1983. Los alumnos de todas las universidades habían entrado de vacaciones. Por lo mismo, la respuesta tardaría en llegar, fue en enero en que se desplegó toda una jornada de movilizaciones.

Pero todo volvió la calma debido a que los propios alumnos fueron conscientes de que la gran batalla se daría en las propias universidades. Ocurre que la Ley ordenaba eso: que en todas las universidades se convoque a una Asamblea Estatutaria AE y apruebe un nuevo estatuto por universidad.

La convocatoria a la AE en la UNI

Se nombró primero el Comité Electoral CE, el mismo que se instaló el viernes 13 de enero. La convocatoria a elecciones se dio el 18 de enero. Se publicó el programa electoral:

Jueves 26:

Elección de representantes alumnos

Viernes 27:

Elección de representantes docentes

Las elecciones a la AE – Resultados:

Profesores:

Prof.	Lista A	Lista B	B / V	Total
P P	97	104	9	210
P As	80	52	3	135
P Au	52	----	28	80

Alumnos:

Lista	Siglas	Resultados
A	IR	883
B	FEIU	1, 286
C	FIU	1, 284
D	FAD	320
B / V		272
Tot. Vot		4, 045
Tot Alum	UNI	6, 845

La instalación se llevó a cabo el 13 de febrero en el salón del rectorado. Ese día se eligió el Comité Directivo. Acto seguido se eligió la conformación de las comisiones.

Los asambleístas trabajaron durante semanas para cumplir con la ley. El Estatuto se promulgó por la Asamblea a las 12:56 del día 12 de abril de 1984.

El estatuto de la UNI fue motivo de una Editorial de La República, 12-04-1984.

ASAMBLEA ESTATUTARIA 1984

REPRESENTACION DOCENTE:

Profesores Principales

(M)	Víctor Smirnoff Bracamonte	AU
(M)	Alejandro Sánchez Olano	EC
(M)	Augusto Mellado Méndez	PA
(M)	Augusto Vásquez Vera	EC
(M)	Enrique Alegre Salazar	AU
(M)	Wilfredo Huaita Núñez	MI
(M)	Jorge E. Pflucker Holguín	SA
(M)	Todoro Patiño Núñez	QU
(M)	Fernando Corante Pajuelo	AU
(m)	Roberto Heredia Zavala	EM
(m)	José Ignacio López Soria	AH
(m)	Luis F. de las Casas Grieve	EP

Profesores Asociados

(M)	Mauro Zevallos Gutiérrez	MA
(M)	Miguel Combe Alvarez	EM
(M)	Jaime Velásquez Traverso	FI
(M)	Gonzalo García Núñez	PA
(M)	Fernando Vidal Tolentino	EM
(M)	Ito Watanabe Luis	AU
(m)	Confón Sing Barrera	FI
(m)	Julia Salinas García	PI

Profesores Auxiliares

(M)	Carlos Sánchez Tornawieski	EE
(M)	Víctor Cataño Cauti	PP
(M)	Paulino Liu Kiu	FI
(M)	Dante Mechán Rojas	EM

TERCIO ESTUDIANTIL

(M)	Felipa Lavalle Atto	MEC
(M)	Mauro Pineda S	IND
(M)	Ernesto Alaya Flores	CIV
(M)	Olga Picón Acosta	QUI
(M)	Javier Vargas	ECO
(M)	Marcelo Barzola Esteban	MIN
(M)	Carolina Viacava Espinoza	ARQ
(M)	Walter Chuquiyuri	SAN
(M)	José Martínez del Rosario	CIV
(m)	Carlos Vega	MEC
(m)	Fernando Diaz Aquino	IND
(m)	Dulia Avila Barrera	PET

COMITÉ ELECTORAL:

P Pr	Ing. Enrique Barraza Castro
P Pr	Arq. Andrés Luna Seminario
P Pr	Ing. Manuel Nieto Vélez
P As	Ms Delfina Ugaz Montenegro
P As	Arq. Gustavo Valverde Velásquez
P Au	Ing. José Atúncar Silva
Al	Francisco Anaya Collazos
Al	Eulogio Solís Hurtado
Al	Vicente Peña Lalico

José Ignacio López Soria

Roberto Heredia Zavala

Carolina Viacava, Jorge Isla, Ernesto Alaya y César Acuña, cortan el pelo a Jesús Huamaní (cachimbo 1984-1)

BIBLIOTECA

INGENIERÍA CHILENA. Orígenes de su enseñanza y profesionalización
Benjamín Armijo y Claudio Gutiérrez
(2021)

La obra busca entender los orígenes de la ingeniería en Chile, en ese país la ingeniería comenzó a enseñarse y profesionalizarse desde mediados del siglo XIX, mientras que en la segunda mitad de ese siglo fue un periodo de intentos por sistematizar e institucionalizar la profesión.segunda mitad de ese siglo fue un periodo de intentos por sistematizar e institucionalizar la profesión. La investigación indaga acerca de la evolución de la disciplina a través de sus programas y planes de estudio, captando lo que se enseña y cómo se enseña. Busca relacionar en un primer momento a los estudiantes, los profesores, la infraestructura y cómo se enseña, para en un segundo momento analizar los procesos sociales y su impacto sobre la enseñanza. La obra discute las dos tesis más comunes que se suelen utilizar al investigar estos temas, la primera de ellas la resumimos como: "los estudios de ingeniería nacen dirigidas desde el estado", para los autores estos estudios tienen orígenes más complejos y ven al estado como un mediador en este proceso, mientras que la segunda tesis: "la ingeniería responde a la necesidad impulsado por el desenvolvimiento económico", aquí se hace un recuento de las diferentes especialidades que van surgiendo de acuerdo al contexto histórico de la época, por ejemplo ante la expansión territorial hacia el norte y sur nace la ingeniería geográfica, ante las nuevas obras iniciadas en el país aparecen los ingenieros civiles, ante la explotación más tecnificada de las minas aparecen los ingenieros de minas. Por lo que relacionan como se va dejando, a partir de la segunda mitad del siglo XIX, el cambio de matriz productiva colonial por una fundada en el salitre, en un contexto internacional donde florece el mundo industrial y las ideas de progreso e invención sustentada en la ciencia y la racionalidad. Este importante libro fue escrito en coautoría, el primer autor es Benjamín Armijo, ingeniero Civil egresado de la Universidad de Chile y magister en Ingeniería Química. El segundo co-autor se Claudio Gutiérrez quien es PHD en Computación, magister en Historia y licenciado en Matemáticas.

Carlos Villanueva

Efemérides de agosto

06-08-1824
Batalla de Junín
12-08-1955
Primer Consejo Universitario.
14-08-1947
Primer Consejo Universitario.
15-08-1540
Aniversario de la fundación de la ciudad de Arequipa
16-08-1892
Nacimiento del Ing. Roque Vargas Prada.
26-08
Día de la persona adulta mayor
27-08
Día de la Defensa Nacional
30-08
Dia de Santa Rosa de Lima, en conmemoración a la Primera Santa de América
31-08-1850
Nacimiento de Federico Villareal.

Vargas

Villareal

Nota internacional

20º Seminario Nacional de Historia de la Ciencia y la Tecnología (20SNHCT) 29 de julio y el 2 de agosto de 2025

La Sociedad Brasileña de Historia de la Ciencia (SBHC) tiene el agrado de invitarles a participar del 20º Seminario Nacional de Historia de la Ciencia y la Tecnología (20SNHCT), que se realizará entre el 29 de julio y el 2 de agosto de 2025, en las instalaciones de la Universidad Federal de Bahía, en la ciudad de Salvador. Promovido periódicamente desde 1986, este es el evento nacional más antiguo y de mayor tamaño del área, que reúne a investigadores y estudiantes de todo Brasil y del exterior, en las más diversas áreas de formación. Entre las actividades previstas se encuentran conferencias, mesas redondas, simposios temáticos, cursos cortos, presentación de carteles de iniciación científica, premios, presentaciones de libros y programación sociocultural.

*Estén atentos que próximamente se lanzara la convocatoria de las mesas temáticas para este magno evento.

Nota nacional

DÍA MUNDIAL DEL FOLKLORE

La Unidad de Multiculturalidad y Género - UMG de la Facultad de Ingeniería Económica, Estadística y Ciencias Sociales - FIEECS organiza una Feria Artístico Cultural con motivo del Día Mundial del Folklore. Esta actividad resalta por su propuesta de integración cultural y la recuperación de la tradición humanista en la universidad de las ingenierías.
Asimismo, destacamos el propósito de impulsar políticas universitarias antidiscriminatorias que garanticen la igualdad de derechos y de oportunidades entre docentes, administrativos y estudiantes.
Fecha: lunes 26 agosto
Hora: 11:00 am a 6:00 p.m.
Lugar: Patio FIEECS

MUSEO DE MINERALOGÍA DE LA UNI
El legado de Raymondi y el aporte de mineros peruanos

El Museo de Mineralogía, se presenta como una institución de apoyo a la docencia que expone la colección de minerales y rocas más representativas del país.
Tiene como objetivo principal promover el conocimiento y la apreciación de la mineralogía, así como su importancia en la historia de la Tierra y el desarrollo de la humanidad.
Como parte histórica el museo detenta la colección de muestra de minerales del sabio Antonio Raimondi; la cual fue incorporada como colección de exhibición. Del mismo modo se exhibe los objetos personales del Dr. Carlos I. Lisson sus equipos de investigación, así como equipos de investigación que permiten observar los diversos momentos del adelanto tecnológico por el que atraviesa la Universidad Nacional de Ingeniería.
La comunidad atendida por el museo, se extiende desde estudiante de educación básica regular, pasando por los de pre, posgrado y doctorandos; ofreciendo oportunidades a la comunidad universitaria nacional de temas de investigación; por medio de visitas guiadas.
Nuestro reto reside en reforzar nuestro papel como espacio educativo y de divulgación, así como la búsqueda de formas innovadoras para vincularse con la comunidad y promover la investigación y el intercambio de conocimiento.

PROGRAMAS DEL MUSEO
El Plan Museológico del Museo de Mineralogía de la Universidad Nacional de Ingeniería se estructura en torno a los siguientes programas:
Programa de Investigación y Conservación:
Con el objetivo de fomentar la formación e investigación, dirigidas a estudiantes de diferentes niveles educativos, así como a público en general. Estas actividades incluirán visitas guiadas, talleres interactivos, charlas y exposiciones temporales. La finalidad es promover el interés y la comprensión de estas disciplinas científicas.
Programa de Exhibición y Difusión:
Se centrará en la exhibición de las colecciones de minerales y fósiles del museo. Se diseñarán espacios de exhibición atractivos y didácticos que permitan al público apreciar la belleza y la importancia científica de los especímenes expuestos. Además, se utilizarán medios de difusión como publicaciones, redes sociales y medios de comunicación para dar a conocer las actividades y los logros del museo.
ACCIONES TRANSVERSALES PARA EL DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS
Para el desarrollo de los programas mencionados, se implementarán acciones transversales que promuevan la innovación, la participación comunitaria y la comunicación efectiva. Algunas de estas acciones incluirán:
-Utilización de tecnologías digitales y realidad virtual para enriquecer la experiencia de los visitantes y facilitar el acceso a la información científica
-Organización de eventos y actividades en colaboración con la comunidad local, como charlas, talleres y excavaciones paleontológicas.
–Establecimiento de alianzas con instituciones educativas y científicas para promover la investigación y el intercambio de conocimientos.
–Desarrollo de estrategias de comunicación y difusión que incluyan la promoción en redes sociales, la participación en ferias científicas y la colaboración con medios de comunicación.

El legado de Raymondi en el Museo

Ing. César Mendoza Director del Museo de Mineralogía de la FIGMM